memoria región de murcia 15

6.
principales indicadores del sistema educativo: evolución reciente

6. PRINCIPALES INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO: EVOLUCIÓN RECIENTE 513

6.1. EL CAPITAL HUMANO DE LA REGIÓN DE MURCIA PUNTO DE PARTIDA PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ... 516

6.1.1. Evolución del Capital Humano de la población adulta entre 20 y 64 años (2005-2014) ... 517

6.1.2. Nivel de formación de la población adulta en la Región de Murcia y en España por grupos de edad y Comunidades Autónomas en 2013 518

6.2. RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ... 519

6.2.1. Gasto público en educación ... 520

6.2.2. Gasto público dedicado a la enseñanza concertada ... 522

6.2.3. Recursos Humanos: el profesorado en la Región de Murcia y España en las distintas etapas del Sistema Educativo ... 523

6.2.3.1. Profesorado no universitario ... 524

6.2.3.2. Profesorado universitario ... 528

6.2.4. Relación número de alumnos por profesor y aula ... 531

6.3. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA ... 532

6.3.1. Contexto general en el conjunto nacional. ... 532

6.3.2. Esperanza de vida en educación desde los cinco años ... 533

6.3.3. La escolarización de la población por edad. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años ... 534

6.3.3.1. La escolarización por edad y etapa educativa: tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles obligatorios ... 535

6.3.3.1.1. Educación Infantil ... 535

6.3.3.1.2. Educación especial ... 537

6.3.3.1.3. Educación Secundaria Obligatoria: Segunda Etapa ... 538

6.3.3.1.4. Educación Superior no Universitaria ... 539

6.3.3.1.5. Educación Universitaria ... 539

6.3.3.1.6. Educación de Adultos ... 539

6.3.4. Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjeras ... 541

6.4. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA ... 543

6.4.1. El acceso a la Universidad en la Región de Murcia ... 544

6.4.2. El alumnado universitario en la Región de Murcia según tipos de universidad, Grados, Master y ramas de conocimiento ... 544

6.5. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN LA TITULARIDAD DEL CENTRO ... 548

6.6. ALUMNADO EXTRANJERO EN LA REGIÓN DE MURCIA ... 553

6.7. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA Y RENDIMIENTO EN EL MERCADO DE TRABAJO ... 555

6.7.1. La tasa de idoneidad ... 556

6.7.2. Alumnado repetidor ... 557

6.7.3. Abandono temprano de la educación y la formación ... 558

6.7.4. Tasas de graduación en Educación Secundaria Obligatoria 560
6.7.5. Tasas de graduación en estudios secundarios de segunda etapa: Bachillerato y Formación Profesional..... 561
6.7.6. Tasa bruta de graduación en estudios superiores y porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años..... 562
6.7.7. Resultados a largo plazo: relación entre la educación y la actividad económica..... 564
6.7.7.1. La tasa de actividad: diferencias según grupos de edad, género y niveles educativos..... 564
6.7.7.2. La tasa de paro: diferencias según grupos de edad, género y niveles educativos..... 565

La educación es objeto de debate en nuestras sociedades y su finalidad se ha ido transformando a lo largo del devenir histórico. A menudo se hace referencia a la dimensión económica aunque la educación implica muchas otras dimensiones. En la actualidad aparecen nuevos conceptos ligados al futuro de la educación como son: la sociedad del conocimiento, el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la formación por competencias.

Por sociedad del conocimiento se entiende un nuevo tipo de economía cuya productividad ya no se basa tanto en el capital, el trabajo o las materias primas sino en el conocimiento, al que se le atribuye la capacidad de promover innovación a partir del capital intelectual. De hecho, el conocimiento se ha convertido en un recurso económico en sí mismo y ello tiene impacto en la educación. No obstante, hay una serie de factores que torna al conocimiento vulnerable: por un lado, el hecho de que la información es cada vez más ingente y los cambios más rápidos, junto a una pérdida de la historia como referente del saber; y, por otro lado, una fragmentación del conocimiento, como resultado de la especialización, que genera una mayor incertidumbre acerca de los itinerarios a seguir.

En efecto, desde una perspectiva histórica, la sociedad industrial se generó bajo los auspicios de la ciencia y el optimismo, entrando en una época de progreso sin límites reflejado en todas las grandes concepciones filosóficas y sociológicas del Siglo de las Luces y del siglo XIX, desde el conservador Comte hasta el revolucionario Marx. Sin embargo, en la actualidad hemos entrado en una época de grandes incertidumbres respecto al conocimiento científico. Así, sin renunciar a él, no goza de la confianza absoluta. En palabras de Beck (1998), hemos entrado en la sociedad del riesgo y, a pesar de haberse alcanzado cotas muy elevadas del saber en la sociedad de la información articulada en red, la humanidad no domina sus certidumbres respecto a su propia realidad.

La educación se ve afectada por estos procesos y también los agentes que operan en el sistema de enseñanza, fundamentalmente el profesorado, pero también el alumnado, se ven inmersos en una mayor indefinición. La Escuela como institución ha dejado de tener el monopolio de la transmisión del saber, a la par que se desarrollaban los medios de comunicación de masas. Además, también ha dejado de ser una institución reducto de las élites para pasar a ser primero un fenómeno de masas, y más tarde una escuela universal para toda la población en los países desarrollados. Ello no quiere decir que hayan desaparecido los privilegios de origen socioeconómico, sino que las desigualdades se trasladan más arriba en la medida que se universalizó la Escuela hasta los 16 años.

En la actualidad, la formación permanente ha sido sustituida por la formación por competencias, acorde con el nuevo concepto postfordista basado en todo tipo de flexibilidades (funcional, en los tiempos de trabajo, movilidad en la contratación

interna y externa). En este contexto, la importancia del conocimiento no se traduce en una mayor valoración del trabajo, fundamentalmente, porque está supeditado a la flexibilidad y la competitividad. Sin embargo, el contexto sí incide en la transformación de los sistemas educativos y de formación. Según el informe CIDEC (2004:15) los objetivos de productividad se proyectan a los empleos, hacia las tareas que llevan a cabo las personas en los puestos de trabajo. Ya no interesa tanto la formación orientada al puesto como la que deberán desempeñar las personas a lo largo de sus vidas. La reflexión de Edgar Morín es relevante: apuesta por una educación que estimule el conocimiento en un contexto determinado; por una educación antropo-ética que contribuya a la sociedad del conocimiento y, para ello, los saberes necesarios no pueden ser únicamente productivos.

La educación se encuentra hoy en transformación, en un período donde aparecen nuevas formas de aprendizaje y nuevos roles en el docente y en el estudiante, en contextos más abiertos y democráticos. La comprometida situación socioeconómica actual de España y de sus Comunidades Autónomas, además de la incertidumbre sobre el futuro social, económico y educativo, inundan la vida pública y el debate sociopolítico desde principios de 2010. La educación es uno de los focos habituales del debate: su conexión con el sistema productivo y la inserción profesional de los jóvenes se han convertido en aspectos clave para justificar directrices y reformas que persiguen un cambio en el sistema educativo. Sin duda, se precisan modificaciones en las actuales políticas educativas que tengan en cuenta las nuevas realidades que aporta la sociedad de la información, siendo primordial la actualización del magisterio para ponerse al día en todo lo concerniente a los avances de la tecnología y de la ciencia pero también asumiendo un profundo cambio de actitud ante otros agentes con los que comparte responsabilidades de la educación.

En este capítulo se realizará una aproximación a la realidad educativa regional en perspectiva comparada con el conjunto de España y de sus Comunidades Autónomas. El punto de partida es el Capital Humano de la población adulta en la región, que pone de relieve un menor desarrollo educativo respecto del resto del país. A continuación se abordarán los recursos financieros y humanos, esto es, el gasto destinado a la educación así como la evolución y características del profesorado en las distintas etapas educativas con los que cuenta la Región de Murcia. La escolarización y sus resultados en todas las etapas del sistema educativo: obligatoria y postobligatoria, ya sea secundaria o superior constituye otro bloque de este capítulo. Finalmente se expondrán los resultados de la educación, tanto académicos como su incidencia en la actividad económica.

6.1. EL CAPITAL HUMANO DE LA REGIÓN DE MURCIA PUNTO DE PARTIDA PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

La sociedad española ha vivido en las últimas décadas hitos históricos en el plano educativo. En 1985 se alcanzó por primera vez en la historia la escolarización del 100% de los jóvenes en edad de estar en el sistema educativo. Si analizamos la evolución del capital humano formado por

los jóvenes de entre 25 y 34 años, es decir, quienes ya han alcanzado la edad teórica de finalización de la educación superior habiendo iniciado su formación tras la universalización de la escolarizaron, aparece una imagen muy polarizada del sistema: en 2013, hay una gran representación de jóvenes españoles con Educación terciaria (41%), seguido de un 24,6% con Educación Secundaria Superior y Postsecundaria no universitaria y un persistente 34,4% de jóvenes con niveles inferiores a Primaria, Primaria y Secundaria Inferior. Es decir, si bien muchos estudian en la Universidad también son muchos quienes tienen bajos niveles de estudios. Es un hecho que España es el único país de la OCDE con altas tasas de jóvenes con educación superior y de jóvenes con bajo nivel educativo. El avance es muy importante en materia de educación superior, hasta el punto que probablemente es el único objetivo de Europa 2020 que ya hemos alcanzado en el conjunto del país, si bien no en todas las CC.AA. Asimismo, hemos reducido el número de jóvenes con escasa escolarización; sin embargo no hemos conseguido mejorar sustancialmente la Educación Secundaria Superior y Postsecundaria, al mismo tiempo que llevamos ya poco más de una década con porcentajes estables en la categoría de jóvenes con bajos estudios (Secundaria inferior o menos).

A continuación analizamos la situación de la Región de Murcia en comparación con la media del país y de las restantes CC.AA.

6.1.1. EVOLUCIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE LA POBLACIÓN ADULTA ENTRE 20 Y 64 AÑOS (2005-2014)

La tabla 6.1 nos permite conocer en términos comparativos la evolución de la posición de la Región de Murcia con relación al conjunto del país desde el año 2005 hasta el 2014. En aquella anualidad la comunidad autónoma mejor posicionada es el País Vasco y la peor Extremadura. En efecto, la población extremeña adulta entre 20 y 64 en 2005 tenía una fuerte proporción de personas (63,4%) únicamente con niveles obligatorios –Primarios, y ESO–; en contraste, el País Vasco contaba sólo con un 37,8% de personas con estudios obligatorios y más de cuatro de cada diez poseía estudios superiores, mientras que la proporción de personas entre 20-64 con estos estudios superiores en la Región de Murcia y en el resto de España suponía sólo dos de cada diez.

En los 9 años transcurridos, el porcentaje de extremeños con niveles obligatorios ha aumentado hasta el 72,27% (ligeramente inferior al 72,8% de murcianos), y la población con estudios superiores se ha incrementado en 6,8 puntos porcentuales. En la Región de Murcia el incremento en los estudios superiores ha sido de 3,9 puntos, si bien sigue presentando una proporción levemente más alta (27,1%) que Extremadura (26,8%). El incremento de la educación superior entre los vascos en estos 9 años ha sido de 6,1 puntos (47%). En el conjunto de

TABLA 6.1.
EVOLUCIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN ADULTA ENTRE 20-64 AÑOS EN LA REGIÓN DE MURCIA. PERIODO 2005-2014 (%)

	E. Primarios		ESO		E. Superior	
	2005	2014	2005	2014	2005	2014
Región de Murcia	27,1	51,1	28,6	21,7	23,2	27,1
País Vasco	16,4	31,6	21,4	21,4	40,9	47,0
Extremadura	23,9	57,3	39,5	15,9	20,0	26,8
España	22,6	43,4	27,2	21,9	23,2	34,7

Fuente: MEC, INCE, 2006, 2014: Sistema estatal de indicadores de Educación

España el aumento de los niveles superiores ha sido de 11,9 puntos porcentuales (34,7%) lo que supone un crecimiento superior en 7,6 puntos al de la región.

6.1.2. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA POR GRUPOS DE EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN 2013

Las diferencias por Comunidades Autónomas son muy llamativas y mientras unas, las del Norte, principalmente Navarra y País Vasco, más Madrid y Cataluña (Este), se acercan a los valores medios europeos o los superan (objetivos de Europa 2020), otras, las del Sur, más los dos Archipiélagos, quedan notablemente alejadas de la evolución media de España.

La polarización a la que aludíamos en el comienzo de este apartado se traduce en la Región de Murcia en una fuerte proporción de jóvenes entre 25 y 34 años con poco nivel de estudios en comparación con la media nacional. Así, el grupo con niveles inferiores a la 1ª etapa de Educación Secundaria casi duplica el porcentaje nacional. Lo mismo ocurre con los que sólo cuentan con la 1ª etapa de Educación Secundaria que suponen un 35,1% frente al 27,6% en

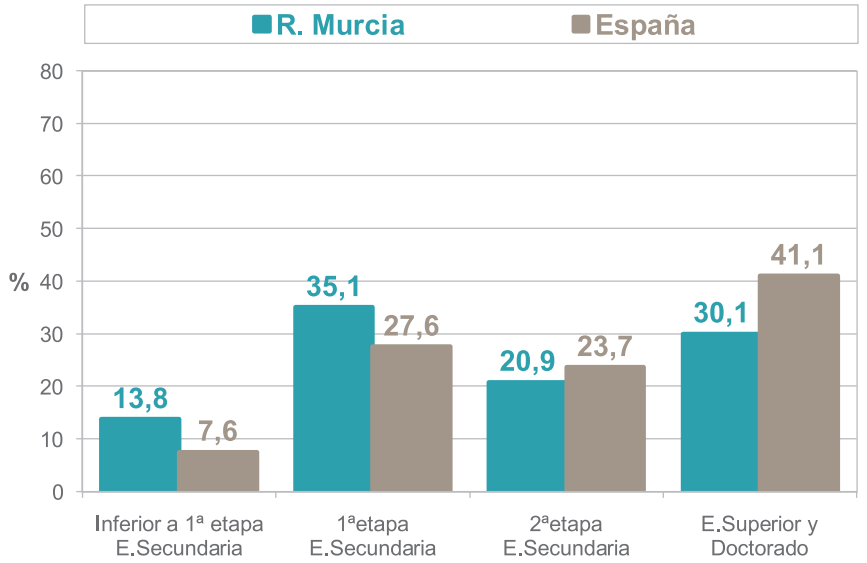
TABLA 6.2.
NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA POR GRUPOS DE EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. AÑO 2013 (%)

	Inferior a 1.ª etapa E. Secundaria			1.ª etapa E. Secundaria			2.ª etapa E. Secundaria			E. Superior y Doctorado		
	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64
España	**15,2**	**7,6**	**36,5**	**29,4**	**27,6**	**26,2**	**21,7**	**23,7**	**17,2**	**33,7**	**41,1**	**20,2**
Andalucía	19,3	8,4	46,8	33,6	36,1	22,9	19,7	23,5	13,5	27,3	32,1	16,7
Aragón	14,6	8,7	33,9	25,7	20,7	27,2	24,9	26,7	17,7	34,8	43,9	21,2
Asturias	13,5	6,3	32,6	26,6	22,2	25,5	22,2	22,5	18,1	37,7	49,0	23,8
Baleares	12,4	9,6	30,6	33,8	29,8	33,8	27,0	29,9	20,0	26,8	30,7	15,5
Canarias	20,7	10,0	43,1	29,5	29,5	22,1	22,5	25,4	16,6	27,3	35,0	18,2
Cantabria	8,5	2,3	24,1	28,4	22,8	30,2	26,0	27,6	23,7	37,2	47,2	22,0
Castilla y León	13,5	6,4	30,3	29,3	25,6	31,3	23,5	26,0	18,0	33,7	41,9	20,4
Castilla-La Mancha	17,4	7,6	43,9	35,8	34,8	28,5	20,6	24,6	13,0	26,2	33,1	14,6
Cataluña	17,9	10,7	40,4	26,0	25,9	21,3	21,2	19,8	19,6	34,8	43,7	18,7
C. Valenciana	15,6	7,8	37,4	31,8	28,2	28,5	21,8	24,8	15,7	30,8	39,2	18,4
Extremadura	16,7	3,4	43,5	43,3	41,3	31,9	15,5	20,6	10,4	24,5	34,7	14,2
Galicia	11,7	3,3	32,4	37,0	30,3	36,8	19,1	23,2	13,6	32,1	43,1	17,2
Madrid	8,8	4,9	24,4	20,7	17,0	25,1	24,5	25,7	21,5	46,0	52,5	29,0
Región de Murcia	**18,9**	**13,8**	**39,6**	**33,2**	**35,1**	**27,4**	**19,7**	**20,9**	**14,2**	**28,2**	**30,1**	**18,8**
Navarra	9,8	6,9	26,6	25,9	20,9	29,4	23,9	24,8	20,7	40,3	47,4	23,4
País Vasco	9,2	3,2	27,2	22,7	14,4	23,6	21,3	21,0	20,3	46,8	61,5	28,8
Rioja (La)	13,2	4,8	40,1	28,1	26,3	21,8	23,4	25,7	18,8	35,2	43,2	19,3
Ceuta y Melilla	26,5	21,9	38,7	27,0	39,3	17,3	22,0	16,3	23,1	24,6	22,4	20,9

Fuente: MEC (2015): Las cifras de la educación en España. Datos e Indicadores Curso 2012-2013 (Indicador A1.2)

http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifraseducacion-espana/2015.html

GRÁFICO 6.1.
NIVELES DE FORMACIÓN DE LOS JÓVENES ENTRE 25 Y 34 AÑOS (%)



Fuente: elaboración propia a partir del MEC (2015):
Las cifras de la educación en España. Datos e Indicadores Curso 2012-2013.

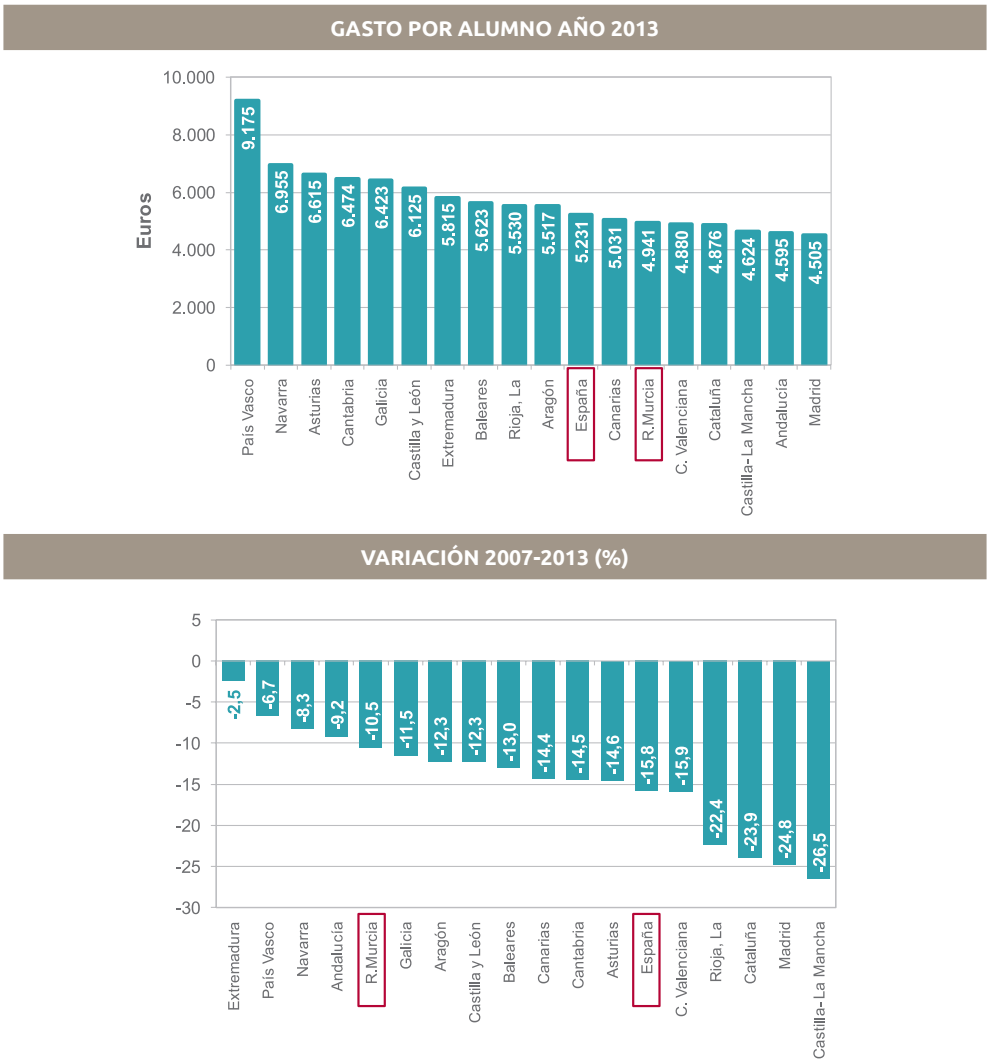
el conjunto nacional. La relación entre los datos regionales y estatales se invierte al considerar a los jóvenes entre 25 a 34 años con la 2ª etapa de Educación Secundaria, que suponen en la Región un 20,9%, inferior al 23,7% con este nivel educativo en el conjunto del país. Lo mismo ocurre con los que cuentan con estudios superiores, universitarios y no universitarios: en Murcia representan el 30,1%, 11 puntos porcentuales menos que los jóvenes de este grupo de edad en España.

En síntesis, si bien es cierto que tanto en la Región de Murcia como en España se da una polarización entre los que más estudios tienen y los que menos en la generación entre 25-34 años, la más formada que hemos logrado hasta ahora, la excesiva proporción de jóvenes con bajos niveles educativos se presenta de forma más acusada en nuestra Región que en el conjunto del país, como puede observarse en el gráfico 6.1.

6.2. RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La importancia que un país otorga a la educación de sus ciudadanos se refleja en los recursos humanos y materiales que le dedica. Un indicador global es el porcentaje del PIB que se dedica a educación, en el que se incluye el gasto público y el de las familias. El gasto público en educación es el destinado a ella por las Administraciones y Universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados.

GRÁFICO 6.2.
EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN CENTROS PÚBLICOS DE ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA (Euros). AÑOS 2007 Y 2013



Fuente: elaboración propia a partir de MEC, INCE, 2015: Sistema estatal de indicadores de Educación.

6.2.1. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

El análisis de la evolución seguida por el gasto público educativo en la Región de Murcia entre los años 2003 y 2013 muestra la existencia de dos etapas claramente diferenciadas. Desde 2003 a 2009 se registra un incremento mientras que en el cuatrienio posterior se reduce (tabla 6.3).

El análisis de la evolución temporal del gasto público por alumno en centros públicos entre 2007 y 2013 en la enseñanza no universitaria revela descensos genera-

lizados en todas las regiones aunque con desigual intensidad, tal y como revela el gráfico 6.2. En la Región de Murcia retrocede un 10,5%, significativamente por debajo del promedio nacional (15,8%). Aquella disminución es la quinta más baja de las comunidades autónomas.

No obstante, su importe en la última anualidad citada, 4.941 euros, continúa por debajo del dato de España (5.231 euros) y también en el grupo de regiones con las cuantías más reducidas. País Vasco es la que dedica más gasto público por alumno en centros públicos (9.175 euros), y a mucha distancia queda la siguiente (Navarra con 6.955 euros).

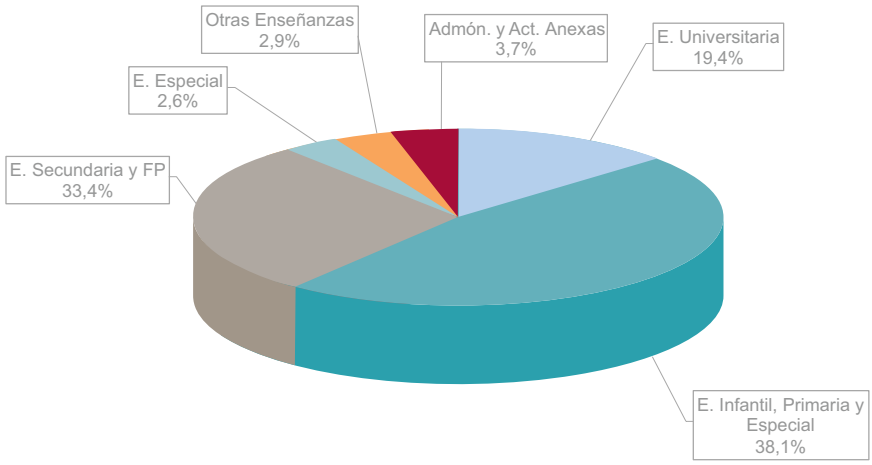
El gráfico 6.3 muestra la distribución del gasto público entre las distintas etapas del sistema educativo en el año 2013.

TABLA 6.3.
EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA EN LA REGIÓN DE MURCIA

	2003	2006	2009	2013
% en relación al PIB (SEC-2010)				
Total	0,10	0,11	0,14	0,12
Educación universitaria	0,02	0,02	0,03	0,02
Educación no universitaria	0,08	0,09	0,11	0,10
% en relación al Gasto Público Total (SEC-2010)				
Total	0,28	0,28	0,30	0,27
Educación universitaria	0,06	0,06	0,06	0,05
Educación no universitaria	0,22	0,22	0,24	0,22

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística del Gasto Público en Educación.

GRÁFICO 6.3.
GASTO PÚBLICO TOTAL EN EDUCACIÓN POR ETAPAS EDUCATIVAS EN LA REGIÓN DE MURCIA. AÑO 2013 (%)



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística del Gasto Público en Educación.

6.2.2. GASTO PÚBLICO DEDICADO A LA ENSEÑANZA CONCERTADA

En general, el gasto de las Administraciones educativas en España dedicado a la enseñanza concertada ha seguido una evolución hacia el incremento de la misma. Ante las preferencias de muchas familias por este tipo de centro las autoridades públicas aumentan el número de unidades concertadas. Esta cuestión cobra gran importancia en la actualidad. La crisis económica y las reformas en los servicios públicos están abriendo la posibilidad de cambiar la configuración del sistema educativo que conocemos hasta ahora.

En efecto, el porcentaje total del gasto público en educación destinado en España a conciertos (tabla 6.4) correspondiente al año 2003 ascendía al 12,4%; diez años más tarde este valor aumentó levemente, 0,2 puntos porcentuales. Por tanto, el crecimiento que experimenta ese tipo de gasto es semejante al que registra todo el gasto público destinado a educación, suponiendo en 2013 un importe de 5.651 millones. Una revisión por comunidades autónomas revela que 14 registran subidas en la cuota referida (sólo se reduce en País Vasco, Cantabria y Cataluña) pero moderadamente en general, menos de un punto porcentual. Los incrementos más acentuados suceden en Madrid (7,1 puntos), Región de Murcia (4,1 puntos) y Castilla-La Mancha (2,4 puntos).

TABLA 6.4.
TRANSFERENCIAS DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS A CENTROS DE TITULARIDAD PRIVADA. AÑOS 2003 Y 2013

	2003		2013		Diferencia 2003/2013 (p. porc.)
	Millones euros (1)	Transferencias centros privados (2)	Millones euros (1)	Transferencias centros privados (2)	
Extremadura	58,2	7,8	82,8	8,1	0,3
Andalucía	451,3	9,3	751,2	10,3	1,0
Castilla-La Mancha	82,4	6,6	142,0	9,0	2,4
Región de Murcia	**92,3**	**10,9**	**198,0**	**15,0**	**4,1**
Canarias	88,8	6,6	125,0	8,0	1,4
Baleares	107,8	19,6	156,1	19,1	-0,5
Galicia	169,3	9,5	231,6	9,8	0,3
C. Valenciana	444,8	14,1	655,3	15,6	1,5
Cataluña	707,7	17,5	986,5	16,9	-0,6
Castilla y León	204,7	11,7	277,5	13,6	1,9
Asturias	64,7	8,9	88,1	10,5	1,6
Aragón	100,2	12,7	144,0	13,1	0,4
La Rioja	26,2	14,7	43,5	16,6	1,9
Cantabria	53,4	16,2	80,2	14,9	-1,3
Navarra	85,1	18,8	124,8	20,0	1,2
País Vasco	451,0	24,5	603,8	22,0	-2,5
Madrid	492,2	13,2	942,1	20,3	7,1
España	**3.692,3**	**12,4**	**5.651,1**	**12,6**	**0,2**

(1) Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros).
(2) Porcentaje de las transferencias a centros privados en el total del gasto público en educación.

Fuente: elaboración propia a partir de información de Sistema Estatal de Indicadores de la Educación años 2006 y 2015 (MECD, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2006 y 2015).

La adecuada valoración de la diferencias que presenta la evolución de las transferencias a entidades privadas en la Región de Murcia y en España requiere que su contextualización con los datos de escolarización de la población según la titularidad del centro y niveles educativos. En este sentido, el análisis que incorpora el apartado 6.5 de este capítulo pone de manifiesto que, a pesar del mayor incremento del gasto destinado a conciertos educativos registrado en la Región en el período analizado, el porcentaje de población escolarizada en Murcia en centros privados concertados en el curso 2012-13 sigue siendo menor que en el conjunto del país en todos los niveles educativos no universitarios.

La tabla 6.5 refleja la distribución relativa del gasto destinado a conciertos según niveles educativos entre la Región de Murcia y España en el año 2013, un reparto en el que el alumnado de cada nivel es determinante. Más de la mitad se dirige en ambos territorios a educación infantil y primaria pero el porcentaje es 4,6 puntos superior en la Región al que resulta en el conjunto nacional. La diferencia se compensa fundamentalmente por la mayor participación relativa que en España obtiene el dirigido a educación secundaria (2 puntos) y educación especial (2,5 puntos).

6.2.3. RECURSOS HUMANOS: EL PROFESORADO EN LA REGIÓN DE MURCIA Y ESPAÑA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

El profesorado tiene un papel muy relevante como agente de cambio, impulsando la comprensión y la tolerancia. Puede ser analizado como categoría social y como el agente educativo más estable dentro del sistema escolar, clave por su rol de socialización en interacción con el alumnado. La carrera docente es atractiva para muchos jóvenes en el actual contexto sociolaboral. Ejemplo de ello es la elevada participación en las oposiciones de Secundaria o el hecho de que el Grado de Magisterio sigue cubriendo las plazas cada nuevo curso en las universidades.

La profesión docente se inicia con la formación inicial o permanente que se caracteriza por una escolarización formal, una ausencia de ingreso progresivo y escalonado, con escasas prácticas y formación durante el ejercicio profesional donde se prioriza la experiencia y el intercambio informal. Numerosos informes aconsejan una mejor conexión entre la formación y el progreso profesional (OCDE, EURYDICE). Se

TABLA 6.5.
TRANSFERENCIAS DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS A CENTROS DE TITULARIDAD PRIVADA SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS. AÑO 2013

	R. Murcia		España	
	2013		2013	
	Miles euros	%	Miles euros	%
TOTAL	**197.988,9**	**100,0**	**5.651.146,9**	**100,0**
Infantil/Primaria	110.808,1	55,9	2.899.979,4	51,3
Secundaria	81.344,4	41,0	2.430.941,8	43,0
Educación Especial	5.836,4	2,9	308.796,0	5,4
Otros	0,0	0,0	11.429,7	0,2

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística del Gasto Público en Educación.

caracteriza asimismo por tener menos escalafones que otras profesiones. Además, la tendencia general del mercado de trabajo hacia la desregulación y la flexibilización se ha extendido también en el contexto de la enseñanza: han aparecido nuevas formas de contratación que presentan una menor seguridad laboral. El profesorado de nuestro país se ha encontrado con una mayor carga horaria en Infantil y Primaria, o en centros privados. Salarios a la baja y mantenimiento de diferencias dentro del profesorado. La intensificación del trabajo docente puede suponer una descualificación añadida que conduce al desgaste y al malestar docente.

6.2.3.1. PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

En la tabla 6.6 analizamos la distribución del profesorado de Régimen General no universitario en la Región de Murcia según la titularidad y tipo de centro en comparación con España en el curso 2014-2015. La Región de Murcia cuenta con un número considerable de profesores (24.272) en las enseñanzas no universitarias, fundamentalmente femenino pues casi 7 de cada 10 son mujeres (69,4%). La mayor parte se dedica a la Educación Infantil y Primaria que es donde se concentra el mayor número de profesoras (61,6%). En esta etapa la

TABLA 6.6.
PROFESORADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIO POR TITULARIDAD DEL CENTRO Y TIPO DE CENTRO EN LA REGIÓN DE MURCIA Y ESPAÑA. CURSO 2014-15 (%)

	REGIÓN DE MURCIA			ESPAÑA		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TODOS	**24.272**	**7.424**	**16.848**	**670.847**	**191.567**	**479.280**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
E. Infantil y Primaria	53,3	34,0	61,6	49,9	29,6	58,1
Bachillerato y F. Profes. (1)	37,3	55,0	29,6	39,5	59,9	31,3
Ambos grupos (2)	7,6	9,8	6,5	9,2	9,6	9,0
E. Especial específica	1,9	1,1	2,2	1,4	0,8	1,6
PÚBLICOS	**18.237**	**5.690**	**12.547**	**477.063**	**137.100**	**339.963**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
E. Infantil y Primaria	52,8	33,4	61,6	52,2	31,2	60,6
Bachillerato y F. Profes. (1)	36,9	55,0	28,7	42,7	64,1	34,1
Ambos grupos (2)	8,3	10,5	7,3	3,8	3,9	3,8
E. Especial específica	2,0	1,2	2,4	1,2	0,7	1,4
PRIVADOS	**6.035**	**1.734**	**4.301**	**193.784**	**54.467**	**139.317**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
E. Infantil y Primaria	54,4	36,2	61,7	44,4	25,4	51,8
Bachillerato y F. Profes. (1)	38,9	55,2	32,3	31,4	49,3	24,5
Ambos grupos (2)	5,2	7,7	4,2	22,4	24,1	21,8
E. Especial específica	1,5	0,9	1,8	1,8	1,3	2,0

(1) También incluye el profesorado que imparte Programas de Cualificación Profesional Inicial en actuaciones fuera de centros docentes.
(2) Se refiere al profesorado que compatibiliza la enseñanza en E. Infantil / E. Primaria y en E. Secundaria / Formación Profesional.

Fuente: elaboración propia a partir de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

proporción de hombres es del 34%. En los centros en los que se imparte Bachillerato y Formación Profesional la presencia del profesorado en la Región es de un 37,3%, siendo mayoritaria la representación masculina (55%), en tanto que las profesoras que se concentran en esta etapa suponen algo menos de un tercio (29,6%).

En relación a España, hay una diferencia en el profesorado de ambos sexos dedicado a la Educación Infantil y Primaria de 3,1 puntos menos en el conjunto nacional que la Región de Murcia. Otra diferencia es que la representación femenina en esta etapa es inferior (3,5 puntos menos) en tanto que en el nivel de Bachillerato y Formación Profesional las profesoras tienen más representación en el conjunto nacional (1,7 puntos más).

Desde el punto de vista de la titularidad del centro se observa una gran variación territorial: el profesorado dedicado a la etapa de Infantil y Primaria en centros privados está mucho más representado en la Región de Murcia (54,4%) que en España (44,4%). Mientras que en los centros públicos en esta etapa el peso del profesorado es similar en los dos ámbitos geográficos.

En la tabla 6.7 y 6.8 podemos seguir de forma pormenorizada la evolución desde el año 2010 hasta el 2014 del profesorado en cada etapa educativa, titularidad del centro y sexo del profesorado en la Región de Murcia.

Podemos apreciar la pérdida de efectivos docentes en los niveles no universitarios en estos cuatro años, tanto en el Régimen General de las Enseñanzas (unas 1.800

TABLA 6.7.
PROFESORADO DE CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS SEGÚN CLASE DE CENTRO Y SEXO EN LA REGIÓN DE MURCIA. CURSOS 2010-2011 Y 2013-2014 (%)

	2010-2011			2013-14		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL (Pública y Privada)	**27.397**	**9.177**	**18.220**	**25.490**	**8.005**	**17.485**
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	**26.102**	**8.574**	**17.528**	**24.272**	**7.424**	**16.848**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Centros E. Infantil	4,2	0,4	6,1	3,7	0,5	5,1
Centros E. Primaria	39,2	29,3	44,1	40,0	27,2	45,6
Centros E. Primaria y ESO	10,5	8,5	11,5	11,9	10,3	12,6
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	35,8	51,5	28,1	32,5	49,6	25,0
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	8,4	8,8	8,3	10,3	11,0	10,0
Centros específicos de E. Especial	1,1	0,8	1,3	1,1	0,7	1,3
Actuaciones PCPI	0,6	0,8	0,6	0,5	0,7	0,4
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	**936**	**481**	**455**	**925**	**456**	**469**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	9,1	9,8	8,4	9,2	9,6	8,7
Centros de EE. de la Música	54,9	62,6	46,8	53,3	65,4	41,6
Centros de EE. de la Danza	9,2	5,2	13,4	9,7	4,6	14,7
Escuelas de Arte Dramático	4,7	5,6	3,7	4,5	4,4	4,7
Escuelas Oficiales de Idiomas	18,9	11	27,3	20	10,5	29,2
Centros específicos de EE. Deportivas	3,2	5,8	0,4	3,2	5,5	1,1
ADULTOS	**359**	**122**	**237**	**293**	**125**	**168**

Fuente: elaboración propia a partir de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

TABLA 6.8.
EVOLUCIÓN DEL PROFESORADO SEGÚN TITULARIDAD, CLASE DE CENTRO Y SEXO EN LA REGIÓN DE MURCIA. CURSOS 2010-2011 Y 2013-2014 (%)

	2010-2011			2013-14		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
PÚBLICA	**21.670**	**7.559**	**14.111**	**19.345**	**6.221**	**13.124**
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	**20.491 100%**	**7.013 100%**	**13.478 100%**	**18.237 100%**	**5.690 100%**	**12.547 100%**
Centros E. Infantil	3,2	0,5	4,6	3,2	0,5	4,4
Centros E. Primaria	49,4	35,3	56,8	52,8	35,3	60,8
Centros E. Primaria y ESO	0,8	0,9	0,8	0,8	0,7	0,9
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	44,9	62,0	36,0	41,6	62,2	32,2
Centros específicos de E. Especial	1,2	0,8	1,4	1,2	0,7	1,5
Actuaciones PCPI	0,4	0,6	0,3	0,4	0,6	0,3
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	**820 100%**	**424 100%**	**396 100%**	**815 100%**	**406 100%**	**409 100%**
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	9,1	9,9	8,3	9,2	9,6	8,8
Centros de EE. de la Música	55,6	66,0	44,4	55,0	69,7	40,3
Centros de EE. de la Danza	8,3	5,2	11,6	8,0	3,9	12,0
Escuelas de Arte Dramático	5,4	6,4	4,3	5,2	4,9	5,4
Escuelas Oficiales de Idiomas	21,6	12,5	31,3	22,7	11,8	33,5
ADULTOS	**359**	**122**	**237**	**293**	**125**	**168**
PRIVADA	**5.727**	**1.618**	**4.109**	**6.145**	**1.784**	**4.361**
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL	**5.611 100%**	**1.561 100%**	**4.050 100%**	**6.035 100%**	**1.734 100%**	**4.301 100%**
Centros E. Infantil	8,0	0,3	11,0	5,2	0,4	7,1
Centros E. Primaria	2,1	2,0	2,2	1,3	1,0	1,4
Centros E. Primaria y ESO	46,0	42,6	47,3	45,4	42,0	46,7
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	2,4	4,5	1,6	5,0	8,2	3,8
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	39,2	48,1	35,8	41,5	46,9	39,3
Centros específicos de E. Especial	0,9	0,8	0,9	0,9	0,7	1,0
Actuaciones PCPI	1,4	1,7	1,3	0,7	0,8	0,7
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	**116 100%**	**57 100%**	**59 100%**	**110 100%**	**50 100%**	**60 100%**
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	8,6	8,8	8,5	9,1	10,0	8,3
Centros de EE. de la Música	50,0	36,8	62,7	40,9	30,0	50,0
Centros de EE. de la Danza	15,5	5,3	25,4	22,7	10,0	33,3
Centros específicos de EE. Deportivas	25,9	49,1	3,4	27,3	50,0	8,3

Fuente: elaboración propia a partir de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

personas menos), como en las Enseñanzas de Régimen Especial donde la reducción ha sido en estos cuatro años de 11 personas. Teniendo en cuenta el profesorado de la enseñanza pública la pérdida de efectivos ha sido de 2.325 profesores, es decir, un 10,7% menos de plantilla en la enseñanza pública no universitaria de la Región. En la privada se ha producido un incremento de 424 personas, lo que supone un 7,4% más de profesorado.

La feminización del profesorado está más acentuada en los primeros años de

escolarización del alumnado, en Educación Infantil y Educación Primaria, donde las profesoras están más representadas, si bien este fenómeno es más acusado en los centros de titularidad privada.

En los centros donde se imparte además ESO, Bachillerato y Formación Profesional la representación masculina del profesorado se acrecienta. En la enseñanza pública la proporción de profesores es de un 62% frente a un 36% de profesoras en el curso 2010-2011, y en el 2013-2014 los varones siguen en un 62,2% y las mujeres disminuyen efectivos pues bajan al 32,2%.

En los Centros de Régimen Especial destaca la especialización del profesorado: los hombres son mayoría en las enseñanzas musicales y las mujeres en la danza en el caso de centros de titularidad pública. Sin embargo, en los de titularidad privada, en el caso de las enseñanzas musicales las profesoras tienen una mayor presencia.

En la tabla 6.9 analizamos la evolución en los 4 años comprendidos entre 2010-2014 en lo referente a las categorías del profesorado de la Región de Murcia por sexo y titularidad del centro. Además de la pérdida del profesorado en la enseñanza no universitaria pública de forma global se ha producido una disminución de catedráticos de enseñanza secundaria, la máxima categoría, lo que indica una nula tasa de reposición de los catedráticos jubilados. Por el contrario, se ha incrementado la categoría de profesor titular en los centros privados en 2,6 puntos porcentuales más.

Llama la atención la evolución asimétrica seguida por las categorías profesionales desde la perspectiva de género. Así, en la enseñanza pública el profesorado de ambos sexos se mantiene casi igual en este periodo pero a costa de una pérdida de 2 puntos porcentuales menos de profesorado femenino y de un incremento de 5,1 puntos más del profesorado masculino. La explicación se debe a que la categoría de catedrático suele ser masculina y a partir del curso 2012-13 se incluye en la categoría de profesor de secundaria.

TABLA 6.9
PROFESORADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL SEGÚN TITULARIDAD, CUERPO O CATEGORÍA Y SEXO EN LA REGIÓN DE MURCIA. CURSOS 2010-2011 Y 2013-2014 (%) (1)

	2010-2011			2013-14		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
CENTROS PÚBLICOS	**20.491**	**7.013**	**13.478**	**18.237**	**5.690**	**12.547**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Catedráticos de Enseñanza Secundaria	2,2	4,2	1,1	0,0	0,0	0,0
Profesorado E. Secundaria	33,4	44,1	27,9	33,2	49,2	25,9
Profesorado Técnico de FP	4,7	8,0	3,0	4,8	8,6	3,0
Maestros	53,5	40,4	60,4	56,0	39,1	63,6
Otro profesorado	6,1	3,2	7,7	6,1	3,0	7,5
CENTROS PRIVADOS	**5.611**	**1.561**	**4.050**	**6.035**	**1.734**	**4.301**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Profesor Titular	35,1	53,4	28,1	37,7	54,8	30,9
Adjunto, Agregado o Auxiliar	3,6	3,7	3,6	4,0	5,1	3,5
Profesor (Maestro)	50,4	40,0	54,4	50,3	38,2	55,2
Otro profesorado	10,9	3,0	13,9	8,0	1,8	10,4

(1) A partir del curso 2012-2013 el personal con categoría de catedrático de secundaria está incluido en la categoría de profesores de secundaria.

Fuente: elaboración propia a partir de CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria.

En los centros públicos el profesorado de enseñanza secundaria es predominantemente masculino tanto en el curso 2010-2011 (44,1% frente a un 27,9%), como en el 2013-2014 (49,2% y 25,9% respectivamente). Sin embargo, en la categoría de maestros la mayoría son profesoras. Así, en el curso 2010-2011 hay un 60,4% de maestras frente a un 40,4% de maestros, acentuándose más en el curso 2013-2014: las maestras suponen un 63,6% y los maestros un 39,1%. En el caso de los centros privados la categoría de profesor titular está representada principalmente por varones en los dos cursos comparados. Y de nuevo son las maestras las que tienen más presencia que sus compañeros en los dos cursos.

6.2.3.2. PROFESORADO UNIVERSITARIO

En la tabla 6.10 observamos la evolución de la distribución del profesorado universitario por CC.AA. entre el curso 2003-04 y el 2012-13. Comprobamos que ha habido un aumento general del número de profesores que imparten clases en la universidad; sin embargo, las cifras de mujeres que se dedican a la educación superior siguen siendo más bajas que las de los hombres, existiendo así una desigualdad de género generalizada en todas las comunidades.

Si se hace una comparación más detallada entre las diferentes comunidades autónomas se puede observar que algunas de ellas destacan por encima o por debajo de la media. Además, revela que ha habido varias comunidades que han evolucionado en el tiempo incrementando el número de mujeres que se dedican a la docencia en la universidad.

Como muestra la citada tabla, la Región de Murcia y Cantabria son dos comunidades que en el curso 2003-2004 estaban por debajo de la media y 10 años después continúan siendo las comunidades con menos porcentaje de profesoras universitarias. La Rioja es otro caso a destacar, puesto que se ha mantenido en estos 10 años por encima de la media nacional siendo una de las comunidades con mayor porcentaje de mujeres que imparten docencia en centros universitarios.

Para profundizar en el análisis regional observamos en la tabla 6.11 la evolución cuantitativa del profesorado universitario en las tres universidades de la Región de Murcia entre los cursos 2010-2011 y 2014-2015. Se aprecia un incremento del 6,7% que eleva el total a 3.758. El aumento es casi totalmente femenino (únicamente 13 hombres). En este ámbito es mayoritaria la presencia masculina (62,6% del total en el curso 2014-2015).

El crecimiento afecta a las tres universidades. En la de Murcia son 26 profesores más, 2.571 en total en el último de los cursos citados, que obedece al ascenso de mujeres pues disminuye ligeramente el número de profesores masculinos (83). En la Universidad Politécnica de Cartagena son 630 profesores en el mismo curso, 18 más que en el curso 2010-2011 tras subidas casi iguales en hombres y mujeres. En la universidad privada son 557 profesores, 152 más que cuatro años antes de los que 86 son hombres.

En todas las universidades los hombres están más representados que las mujeres, aunque varían las proporciones. En efecto, la UMU ha pasado de un 36,5% de mujeres en el curso 2010-2011 a un 40% en el curso 2014-2015. La UPCT ha evolucionado desde un 19,7% de mujeres en el primer año contemplado a un 20,4% en el último. Y la UCAM ha aumentado la ratio desde el 41,9% de profesoras en el curso 2010-2011 a un 42,3% en el curso 2014-2015. En la tabla 6.11 se detalla el porcentaje de profesorado perteneciente a centros propios o a centros adscritos. Los hombres pertenecen más que las mujeres a centros propios.

A continuación se analizan las distintas categorías de profesorado existente en las universidades públicas de la Región de Murcia (tabla 6.12). En primer lugar, constatamos que prácticamente la mitad de la plantilla se divide entre funcionarios y contratados. Ello indica la aplicación de medidas desreguladoras que inciden en la inestabilidad del profesorado universitario,

TABLA 6.10.
EVOLUCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS CURSOS 2003-2004 Y 2012-2013

	2003-2004		2012-13	
	Ambos sexos	Mujeres (%)	Ambos sexos	Mujeres (%)
Andalucía	15.715	33,3	17.403	38,1
Aragón	3.078	37,8	3.911	42,0
Asturias	2.136	35,0	1.967	39,1
Baleares	1.182	38,7	1.334	41,8
Canarias	3.462	35,6	3.311	37,7
Cantabria	1.129	29,1	1.352	34,3
Castilla y León	7.577	36,4	7.155	43,6
Castilla la Mancha	1.948	35,5	2.170	41,9
Cataluña	17.510	35,8	20.148	37,2
C. Valenciana	10.938	33,7	12.421	38,3
Extremadura	1.870	36,3	1.886	35,9
Galicia	5.395	35,3	5.364	40,3
Madrid	19.967	36,5	22.725	40,7
Región de Murcia	**2.828**	**31,7**	**3.627**	**34,8**
Navarra	2.244	41,5	2.447	38,9
País Vasco	4.807	36,4	5.412	42,0
Rioja , La	496	38,1	450	43,3
Ceuta	21	28,6	-	-
Melilla	33	57,6	-	-
España	**105.469**	**35,6**	**115.332**	**39,4**

Fuente: Estadísticas de Personal de Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015).

TABLA 6.11.
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR EN LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN DE MURCIA SEGÚN TIPO DE CENTRO Y SEXO. CURSOS 2010-2011 Y 2014-2015 (%)

	2010-2011			2014-2015		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
R. Murcia. Total Centros	**3.562**	**2.340**	**1.222**	**3.758**	**2.353**	**1.405**
Centros propios	96,7	97,4	95,4	94,9	95,8	93,6
Centros adscritos	3,3	2,6	4,6	5,1	4,2	6,4
Murcia. Total Centros	**2.545**	**1.614**	**931**	**2.571**	**1.531**	**1040**
Centros propios	95,8	96,3	94,7	94,2	95	93
Centros adscritos	4,2	3,7	5,3	5,8	5	7
Politecnica de Cartagena. Total Centros	**612**	**491**	**121**	**630**	**501**	**129**
Centros propios	98,5	99,6	94,2	93,5	95,2	86,8
Centros adscritos	1,5	0,4	5,8	6,5	4,8	13,2
Católica S. Antonio de Murcia. Total Centros	**405**	**235**	**170**	**557**	**321**	**236**

Fuente: elaboración propia a partir de las Estadísticas de Personal de Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015).

TABLA 6.12.
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR EN CENTROS PROPIOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN LA REGIÓN DE MURCIA SEÚN CATEGORÍA DE PERSONAL, UNIVERSIDAD Y SEXO. CURSO 2013-2014 (%)

	UNIVERSIDADES PÚBLICAS REGIÓN DE MURCIA			UNIVERSIDAD DE MURCIA			POLITÉCNICA DE CARTAGENA		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
PDI	**3.011**	**1.932**	**1.079**	**2.422**	**1.455**	**967**	**589**	**477**	**112**
Funcionarios	**1.471**	**982**	**489**	**1.176**	**739**	**437**	**295**	**243**	**52**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Catedrático de Universidad (CU)	24,5	28,9	15,5	26,4	32,5	16,0	16,9	18,1	11,5
Titular de Universidad (TU)	62,7	59,4	69,3	63,9	60,4	69,8	58,0	56,4	65,4
Catedrático de Escuela Universitaria (CEU)	1,9	1,7	2,2	1,4	0,8	2,3	4,1	4,5	1,9
Titular de Escuela Universitaria (TEU)	10,9	10,0	12,9	8,4	6,4	11,9	21,0	21,0	21,2
Contratados	**1.530**	**941**	**589**	**1.236**	**707**	**529**	**294**	**234**	**60**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Ayudante	1,3	0,7	2,2	1,1	0,4	2,1	2,0	1,7	3,3
Ayudante Doctor	2,7	1,9	4,1	2,2	1,3	3,4	5,1	3,8	10,0
Contratado Doctor	19,2	16,7	23,3	18,9	15,6	23,3	20,7	20,1	23,3
Colaborador	2,3	3,0	1,2	1,1	1,4	0,8	7,1	7,7	5,0
Asociado	53,7	55,6	50,6	53,6	55,2	51,4	54,1	56,8	43,3
Asociado de C.C. de Salud	18,0	19,1	16,1	22,2	25,5	18,0	0,0	0,0	0,0
Sustituto	0,7	0,5	1,0	0,9	0,7	1,1	0,0	0,0	0,0
Otros contratados	2,1	2,4	1,5	0,0	0,0	0,0	10,9	9,8	15,0
Eméritos	**10**	**9**	**1**	**10**	**9**	**1**			

Fuente: elaboración propia a partir de las Estadísticas de Personal de Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015).

pues perciben menos salario y aumentan los tipos de contratación que dificultan la progresión en la carrera académica.

La figura del profesor asociado estaba pensada para un profesional prestigioso que aportaba contacto y realidad profesional a los futuros egresados. Sin embargo, no todos responden a ese perfil sino que una parte son autónomos que perciben un escaso salario y tienen auténticas dificultades para llevar adelante su trayectoria académica, ya que ansían contar con una estabilidad que les permita continuar en la universidad.

La observación estadística desde la perspectiva de género revela que cuanto más elevada es la categoría profesional en el profesorado universitario, menos mujeres hay. Y ello se contradice con el hecho de que desde los años ochenta la universidad está feminizada en su alumnado y en los titulados. En buena lógica, en ausencia de techo de cristal[1] debería haber una mayor representación femenina en la categoría de catedrático y de titular de universidad. En el caso de la UMU justo son la mitad en el caso de la categoría más elevada. Así, en el curso 2013-2014 la categoría de catedrático está representada por 28,9% de hombres frente a un 15,5% de mujeres. En la UMU la proporción masculina supone 32,5% y la femenina un 16%. En la Universidad Politécnica de Cartagena los catedráticos suponen un 18,1% y las catedráticas un 11,5%. Conforme bajamos la categoría la representación femenina en el profesorado es mayor.

1 En los estudios de género, se denomina techo de cristal a la limitación velada del ascenso laboral de las mujeres al interior de las organizaciones. Se trata de un techo que limita sus carreras profesionales, difícil de traspasar y que les impide seguir avanzando. Es invisible porque no existen leyes o dispositivos sociales establecidos y oficiales que impongan una limitación explícita en la carrera laboral a las mujeres

En efecto, las mujeres que ocupan la categoría de titular de universidad alcanzan el 69,3% frente a un 59,4% de varones. La UMU presenta una proporción más elevada de mujeres en esa categoría (69,8%) que la Politécnica de Cartagena (65,4%). Entre los contratados, las mujeres están más representadas en las categorías de ayudante doctor, contratado doctor y los hombres en la categoría de profesor asociado.

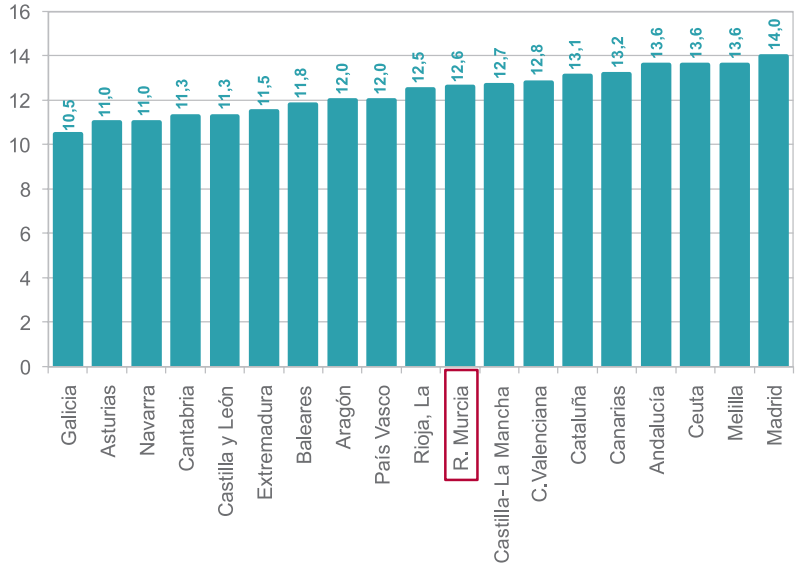
6.2.4. RELACIÓN NÚMERO DE ALUMNOS POR PROFESOR Y AULA

La reducción del número de alumnos por aula incide en el aprendizaje. Fue la LOGSE la que redujo notablemente el número de alumnos por profesor (de 40 a 25) lo que incidió en la necesidad de ampliar el profesorado y también en el incremento de los conciertos con centros privados financiados con fondos públicos.

El número de alumnos por grupo educativo junto con el de alumnos por unidad son indicadores que se deben tomar en cuenta a la hora de analizar y valorar el funcionamiento del sistema educativo y las repercusiones que tienen en la política educativa. El gráfico 6.4 representa el número de alumnos por profesor en la Región de Murcia y resto de CC.AA. en el curso 2013-2014. La Región de Murcia se encuentra en un punto intermedio con 12,6 alumnos por profesor. Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, por debajo de 11 alumnos por profesor, son Galicia, Asturias, Navarra y Cantabria. En el extremo opuesto, por encima de 13, se encuentran Madrid, Canarias, Comunidad Valenciana y Andalucía.

La tabla 6.13 muestra la evolución del número de alumnos por grupo en las enseñanzas no universitarias en la Región de Murcia y España a lo largo de los diez años comprendidos entre los cursos 2002-2003 y 2012-2013, en las distintas etapas del sistema de enseñanza. En aquel curso, las etapas educativas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y

GRÁFICO 6.4.
NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR PROFESOR POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2013-2014



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

TABLA 6.13.
NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR GRUPO EDUCATIVO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS. CURSO 2002-2003 Y 2012-2013

	Educación infantil		Educación primaria		ESO		Bachillerato	
	2002-03	2012-13	2002-03	2012-13	2002-03	2012-13	2002-03	2012-13
R. Murcia	21,5	20,9	22,6	22,1	26,1	24,5	27,6	24,5
España	19,6	19,9	20,7	21,6	24,9	25,0	24,3	26,7
	CFFP Grado Medio		CFFP Grado Superior		PCPI		Educación Especial	
	2002-03	2012-13	2002-03	2012-13	2002-03	2012-13	2002-03	2012-13
R. Murcia	21,1	19,0	22,5	22,5	13,1	13,2	5,7	5,1
España	19,6	21,0	19,6	22,0	11,7	13,5	5,9	5,6

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

Bachillerato en la Región de Murcia con 26,1 y 27,6 alumnos por profesor; en el conjunto del país es parecido, aunque con una ratio ligeramente menor, 24,9 y 24,3 respectivamente. En el curso 2012-13, las etapas educativas con mayor número de alumnos por grupo en la Región de Murcia siguen siendo ESO y Bachillerato, con 24,5 en ambas etapas, ligeramente inferior a los 25 y 26,7 alumnos por grupo en estas etapas en España.

6.3. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA

6.3.1. CONTEXTO GENERAL EN EL CONJUNTO NACIONAL

En España, el sistema educativo proporciona acceso a toda la población a las enseñanzas obligatorias (primaria y secundaria obligatoria). A su vez, la educación infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años. Entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años pero de forma diferente según CC.AA. La escolarización en la segunda etapa de educación secundaria se está incrementando como consecuencia de la reorganización de la formación profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la educación superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos cursos, sobre todo la formación profesional de grado superior.

Las edades correspondientes a la educación obligatoria están comprendidas entre los 6 y los 15 años. Tras esta etapa y utilizando como población de referencia la derivada de las Cifras de Población del INE, se produce un aumento de la población sin escolarizar desde los 16 años hasta los 24 años. En las edades de educación Infantil, previas al acceso a la educación obligatoria, sucede lo contrario: la población sin escolarizar desciende según aumenta la edad considerada.

En los siguientes apartados se exponen las diferencias de escolarización por edad en la Región de Murcia en comparación con las demás CC.AA y el conjunto del país.

6.3.2. ESPERANZA DE VIDA EN EDUCACIÓN DESDE LOS CINCO AÑOS

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo. Es un indicador que globalmente denota la participación media de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se ha considerado desde los 5, tal y como lo recogen los indicadores de la OCDE, ya que permite la comparación internacional, y además porque en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal.

En comparación con la media de países de la OCDE, España se sitúa e ligeramente por debajo de los 21 países europeos de la Organización. El país con mayor número esperado de años en educación es Finlandia, seguido de Dinamarca y Suecia. Los países europeos con menor número esperado de años en educación son Luxemburgo y Eslovaquia. Entre el curso 2007-2008 y el 2012-2013 se ha incrementado el número medio de años esperados para que una persona siga en el sistema educativo tanto en la Región de Murcia como en el resto de CC.AA.

En el curso 2012-2013, el número medio de años esperados que pasará en educación y formación en la Región de Murcia un niño que tiene cinco años de edad es de 17,9 años, cifra inferior a la media nacional que es de 18,3 años, si bien la evolución desde el curso 2007-2008 ha sido de aumento en 2,5 años.

En todas las comunidades autónomas el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2007-2008 y seis de ellas superan la media nacional, correspondiendo el valor más alto a La Rioja (19,7

TABLA 6.14.
NÚMERO MEDIO DE AÑOS ESPERADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO DESDE LOS 5 AÑOS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSOS 2007-2008 Y 2012-2013

	Curso 2007-08	Curso 2012-13	Diferencia
España	**17,1**	**18,3**	**1,2**
Andalucía	15,6	18,1	2,5
Aragón	15,9	18,0	2,1
Asturias	16,5	18,2	1,7
Baleares	14,2	15,8	1,6
Canarias	15,7	17,5	5,6
Cantabria	15,8	17,8	1,8
Castilla y León	17,0	19,3	2,3
Castilla-La Mancha	15,0	17,1	2,1
Cataluña	15,7	18,0	2,3
C. Valenciana	15,6	18,4	2,8
Extremadura	15,7	17,7	2,0
Galicia	16,4	18,4	7,9
Madrid	16,6	19,4	2,0
R. Murcia	**15,4**	**17,9**	**2,5**
Navarra	12,2	17,8	5,6
País Vasco	17,3	19,5	2,2
Rioja, La	15,1	19,7	4,6
Ceuta	15,2	17,4	2,2
Melilla	14,8	16,6	1,8

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

años) seguida de País Vasco (19,5), Madrid (19,4), Castilla y León (19,3), Comunidad Valenciana y Galicia (ambas con 18,4).

6.3.3. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ESCOLARIZABLE DE 0 A 29 AÑOS

En este apartado analizamos la población comprendida entre 0 y 29 años escolarizada en cualquier nivel educativo y no escolarizada y la relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad. La Región de Murcia muestra tasas muy bajas de escolarización de 0 a 3 años. Convendría estudiar si una de las causas es la existencia de un déficit de escuelas infantiles públicas y una escasa incorporación de madres con niños menores de 3 años al mercado de trabajo, ya que estos grupos de edad no corresponden a la escolarización obligatoria. La necesidad de escolarización es relevante si tenemos en cuenta que el Índice Sintético de Fecundidad (ISF)[2] es más elevado que en el conjunto nacional. A partir de los 3 años y hasta los 5 las tasas suben por encima del conjunto del país, llegando a alcanzar el 98,5% de escolarización de la población infantil con 5 años de edad. Por comunidad autónoma, en las edades de 0 a 5 años, destacan las tasas de País Vasco.

TABLA 6.15.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR EDAD (0-5 AÑOS) Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2012-2013 (%)

	AÑOS					
	<1	1	2	3	4	5
España	**9,8**	**32,6**	**51,8**	**95,8**	**96,7**	**97,5**
Andalucía	8,5	36,5	57,5	97,0	97,9	98,1
Aragón	11,3	34,0	52,5	94,6	95,6	98,8
Asturias	7,2	17,7	26,3	96,6	97,5	99,0
Baleares	6,7	23,6	33,5	93,5	92,4	93,9
Canarias	2,1	6,6	12,8	95,2	94,6	94,8
Cantabria	4,4	7,3	59,4	94,4	95,8	96,2
Castilla y León	5,3	19,4	31,1	97,5	98,1	100,0
Castilla-La Mancha	8,9	32,4	52,3	95,4	96,4	97,3
Cataluña	9,7	36,3	55,8	95,8	96,5	97,4
C. Valenciana	7,4	27,4	40,9	92,0	95,4	97,0
Extremadura	6,1	16,0	23,6	97,5	99,3	99,1
Galicia	16,8	38,2	61,9	96,8	97,5	98,0
Madrid	15,6	45,3	67,4	95,5	96,4	96,7
R. Murcia	**3,1**	**16,6**	**29,6**	**98,9**	**98,5**	**98,5**
Navarra	3,1	11,0	16,3	95,7	96,0	96,6
País Vasco	19,8	44,0	92,4	97,3	97,8	98,2
Rioja, La	10,5	35,8	51,1	96,7	96,0	96,8
Ceuta	1,4	5,6	15,1	94,2	95,4	96,0
Melilla	3,7	13,9	34,1	87,4	87,3	90,8

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

2 ISF: mide el número de hijos al nacer por mujeres en edad fértil. Se utiliza para saber el reemplazo generacional que debería ser de 2,1. A pesar de que tampoco en la región se llega al reemplazo de una generación por otra es más elevado que en España.

En las edades comprendidas entre 16 a 29 años (tabla 6.16), la Región de Murcia presenta tasas muy inferiores al conjunto nacional en todas las edades reflejadas en ella, especialmente a partir de los 17 años, es decir, en los estudios no obligatorios. A los 17 años los jóvenes murcianos tienen una tasa de escolarización 5,5 puntos porcentuales menor que los jóvenes españoles de su misma edad y casi 12 respecto a los vascos.

Los 18 años es la edad teórica de entrar a la enseñanza superior. Es ese momento cuando en la Región empieza a disminuir la tasa de escolarización respecto a la población de esa edad. El 69,1% de los jóvenes de 19 años de nuestra región están escolarizados; los jóvenes escolarizados de 22 años son el 43,1%; el 13,3% de los jóvenes entre 25 y los 29 está escolarizado.

En el conjunto de las comunidades autónomas destacan las tasas de País Vasco, Galicia, Castilla y León y Comunidad de Madrid que presentan tasas superiores a las nacionales, y en todas las edades.

6.3.3.1. LA ESCOLARIZACIÓN POR EDAD Y ETAPA EDUCATIVA: TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES OBLIGATORIOS

6.3.3.1.1. Educación Infantil

La educación infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de cero a cinco años y, aunque es de carácter voluntario, tiene una importancia fundamental para el aprendizaje futuro, así

TABLA 6.16.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR EDAD (16-29 AÑOS) Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2012-2013 (%)

	AÑOS									
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25-29
España	**95,5**	**91,8**	**80,2**	**71,8**	**63,9**	**56,0**	**46,6**	**38,2**	**28,8**	**14,2**
Andalucía	98,6	97,5	78,6	69,4	60,2	52,2	43,7	35,8	27,6	13,6
Aragón	94,9	88,9	81,9	72,8	64,6	54,7	43,5	32,8	23,6	11,9
Asturias	96,7	90,6	79,8	72,0	64,7	55,9	47,7	38,7	27,8	14,0
Baleares	86,6	78,6	55,1	43,3	35,9	30,0	24,5	18,7	14,3	7,9
Canarias	92,7	86,0	72,0	63,6	53,0	44,2	35,1	29,3	23,3	12,6
Cantabria	94,5	89,8	77,7	67,8	59,2	51,0	40,5	33,4	25,7	13,4
Castilla y León	98,5	92,9	89,8	82,5	76,4	67,5	58,1	45,1	34,1	16,5
Castilla-La Mancha	95,0	89,5	65,7	56,9	49,3	42,3	33,2	26,2	19,5	10,5
Cataluña	91,6	90,6	78,5	69,0	62,9	56,3	44,2	34,9	26,5	13,3
C. Valenciana	95,1	88,8	77,9	70,4	63,3	54,4	49,1	47,0	35,2	16,0
Extremadura	96,8	89,4	71,2	63,0	54,5	49,7	40,1	32,2	26,2	13,5
Galicia	97,7	93,0	80,8	73,3	66,7	58,1	47,9	39,3	29,6	14,7
Madrid	95,6	92,6	95,8	89,3	80,6	72,6	62,9	50,6	37,2	16,8
R. Murcia	**95,0**	**86,3**	**75,7**	**69,1**	**62,0**	**54,9**	**43,1**	**36,0**	**26,8**	**13,3**
Navarra	94,1	91,1	84,0	73,1	64,9	57,9	42,5	34,6	20,7	9,9
País Vasco	100,0	98,2	92,4	85,5	76,4	67,7	54,4	41,3	29,8	15,8
Rioja, La	98,1	91,9	68,3	59,8	55,0	46,0	38,7	36,9	33,3	27,7
Ceuta	90,4	86,0	68,3	53,3	49,5	42,9	33,1	27,3	22,0	11,6
Melilla	84,8	80,6	68,3	51,3	44,3	32,2	25,6	22,5	18,1	9,5

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa educativa tiene carácter gratuito. La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en este caso de educación infantil de 0 a 5 años, respecto al total de la población de esa edad.

En la comparación internacional, en el curso 2011-2012 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años por encima de las medias europeas, superándolas en torno a los 12 y 5 puntos porcentuales. En educación infantil, la Región de Murcia presenta tasas de escolarización muy bajas de 0 a 2 años. Y a partir de los 3 años y hasta los 5 años muestra una escolarización similar a la del conjunto del país.

La evolución del número medio de años de escolarización en educación infantil constituye un indicador muy relevante por la trascendencia de esta etapa educativa en el desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños pero también por las implicaciones de la escolarización en estas edades con las posibilidades de conciliación de la vida laboral de las familias y, muy especialmente, de las mujeres.

Entre los cursos 2002-03 y 2012-13 la Región ha pasado de 3,2 años medios de escolarización en educación infantil a 3,4

TABLA 6.17.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL POR EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN LA REGIÓN DE MURCIA. CURSO 2012-2013 (%) (1)

	AÑOS						
	<1	1	2	3	4	5	6
España	**9,8**	**32,6**	**51,8**	**95,6**	**96,5**	**97,0**	**0,9**
Andalucía	8,5	36,5	57,5	96,9	97,6	97,5	0,9
Aragón	11,3	34,0	52,5	94,1	95,4	96,6	0,7
Asturias	7,2	17,7	26,3	96,4	97,1	98,7	0,6
Baleares	6,7	23,6	33,5	93,4	92,3	93,5	1,0
Canarias	2,1	6,6	12,8	94,3	94,4	94,4	0,4
Cantabria	4,4	7,3	59,4	94,3	95,8	96,0	0,7
Castilla y León	5,3	19,4	31,1	97,4	98,0	97,8	0,5
Castilla-La Mancha	8,9	32,4	52,3	95,4	96,3	97,1	0,3
Cataluña	9,7	36,3	55,8	95,7	96,3	97,2	0,0
C. Valenciana	7,4	27,4	40,9	91,9	95,3	96,8	3,7
Extremadura	6,1	16,0	23,6	97,5	99,2	99,0	0,5
Galicia	16,8	38,2	61,9	96,7	97,5	97,8	0,7
Madrid	15,6	45,3	67,4	95,4	96,2	96,4	0,9
R. Murcia	**3,1**	**16,6**	**29,6**	**98,7**	**98,5**	**97,7**	**0,8**
Navarra	3,1	11,0	16,3	95,5	95,9	96,4	0,8
País Vasco	19,8	44,0	92,3	97,2	97,8	98,2	0,5
Rioja, La	10,5	35,8	51,1	96,6	95,7	96,4	0,6
Ceuta	1,4	5,6	15,1	94,0	95,3	95,3	0,0
Melilla	3,7	13,9	34,1	87,4	87,0	90,6	0,6

(1) En esta tabla de educación infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa educación especial específica.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

TABLA 6.18.
VARIACIÓN DEL NÚMERO MEDIO DE AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (0-5 AÑOS) (%)

	2002-03	2007-08	2012-13	Diferencia 2002-03/2012-13	Diferencia 2007-08/2012-13
España	**3,3**	**3,5**	**3,8**	**0,5**	**0,3**
Canarias	3,0	2,9	3,1	0,1	0,2
Ceuta	2,9	3,1	3,1	0,2	0,0
Melilla	3,1	3,3	3,2	0,1	-0,1
Navarra	3,4	3,8	3,2	-0,2	-0,6
Extremadura	3,0	3,1	3,4	0,4	0,3
Baleares	3,1	3,2	3,4	0,3	0,2
Asturias	3,0	3,3	3,4	0,4	0,1
R. Murcia	**3,2**	**3,5**	**3,4**	**0,2**	**-0,1**
Castilla y León	3,3	3,3	3,5	0,2	0,2
Cantabria	3,1	3,5	3,6	0,5	0,1
C. Valenciana	3,1	3,3	3,6	0,5	0,3
Castilla-La Mancha	3,1	3,1	3,8	0,7	0,7
Aragón	3,1	3,8	3,8	0,7	0,0
Rioja, La	3,1	3,1	3,9	0,8	0,8
Cataluña	3,8	3,9	3,9	0,1	0,0
Andalucía	2,9	3,1	4,0	1,1	0,9
Galicia	3,3	3,5	4,1	0,8	0,6
Madrid	3,5	4,0	4,2	0,7	0,2
País Vasco	3,8	4,4	4,5	0,7	0,1

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

años, lo que supone una variación de 0,2 puntos porcentuales, si bien en el curso 2007-08 esta tasa llegó a 3,5 años igualando la media nacional en ese curso. En este mismo período en el conjunto del país se ha pasado de 3,3 años medios de escolarización a 3,8, con una variación del 0,6%. Las comunidades con más años de escolarización en educación infantil son País Vasco, Madrid, Galicia y Andalucía.

6.3.3.1.2. Educación especial

La educación especial se puede definir como "la disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales fueren sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social" (Casanova, 1990).

El artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), dispone que *corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema*

educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

La tabla 6.19 muestra que las tasas de escolarización en educación especial por tramos de edad son bastante parecidas en las diferentes comunidades autónomas y en la media del país.

en la Región de Murcia se sitúan por debajo del conjunto nacional y muy alejadas respecto a algunas CC.AA. En efecto, la tasa de escolarización en estos niveles obligatorios en la Región de Murcia es 4,4 puntos menor que en España a los 16 años, 8,1 puntos menor a los 17 años. Sin embargo, entre 18 y 20 años la tasa en la Murcia remonta y supera al conjunto nacional.

TABLA 6.19.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL POR EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2012-2013 (%)

	AÑOS			
	0-5	6-11	12-16	17-21
España	**0,1**	**0,3**	**0,6**	**0,4**
Andalucía	0,1	0,4	0,5	0,4
Aragón	0,2	0,4	0,5	0,4
Asturias	0,2	0,4	0,5	0,4
Baleares	0,1	0,3	0,5	0,3
Canarias	0,1	0,4	0,5	0,4
Cantabria	0,1	0,3	0,5	0,4
Castilla y León	0,1	0,3	0,5	0,3
Castilla-La Mancha	0,0	0,2	0,5	0,4
Cataluña	0,1	0,4	0,9	0,5
C. Valenciana	0,1	0,3	0,5	0,3
Extremadura	0,0	0,2	0,5	0,4
Galicia	0,1	0,4	0,6	0,3
Madrid	0,1	0,4	0,6	0,3
R.Murcia	**0,1**	**0,4**	**0,5**	**0,3**
Navarra	0,1	0,3	1,0	0,2
País Vasco	0,0	0,2	0,5	0,5
Rioja, La	0,1	0,3	0,4	0,3
Ceuta	0,1	0,6	0,8	0,3
Melilla	0,1	0,2	0,8	0,3

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

6.3.3.1.3. Educación Secundaria Obligatoria: Segunda Etapa

Las tasas de escolarización en la segunda etapa de educación secundaria

Los datos que muestra la tabla 6.20 evidencian que para evitar la polarización del sistema educativo regional resulta ineludible conseguir elevar las tasas de escolaridad a partir de los 16 años.

TABLA 6.20.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA POR EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2012-2013 (%) (1)

	AÑOS									
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
España	**1,7**	**62,8**	**76,2**	**39,1**	**23,4**	**14,1**	**9,2**	**6,2**	**4,9**	**3,7**
Andalucía	2,3	59,7	72,5	38,9	25,0	15,4	10,0	6,8	5,0	3,7
Aragón	0,8	62,8	76,4	40,3	22,1	11,9	7,5	5,0	3,8	3,2
Asturias	0,8	66,9	77,0	33,6	22,9	14,0	10,0	7,9	5,9	4,4
Baleares	3,3	52,5	62,7	33,8	19,9	11,2	6,7	4,3	3,4	2,6
Canarias	1,1	52,9	70,6	40,2	25,6	16,5	11,2	8,3	6,5	4,9
Cantabria	2,1	61,9	76,0	44,4	27,2	16,9	12,1	6,8	5,5	4,7
Castilla y León	2,0	64,7	76,8	44,9	29,1	18,8	13,0	8,0	5,7	4,5
Castilla-La Mancha	0,2	60,0	72,5	39,3	23,9	14,1	9,1	5,9	4,6	3,2
Cataluña	0,0	63,8	82,0	37,9	18,4	10,6	6,6	3,9	3,0	2,4
C. Valenciana	3,5	64,4	77,0	39,4	21,9	13,2	8,0	5,8	6,7	4,5
Extremadura	2,6	62,4	73,7	39,4	22,8	12,7	8,5	5,2	3,6	3,1
Galicia	3,4	65,9	77,8	41,9	28,4	18,6	12,5	8,7	6,3	5,1
Madrid	1,2	64,2	77,5	38,0	23,4	13,6	8,8	6,2	4,8	3,4
R. Murcia	**2,0**	**58,4**	**68,1**	**38,5**	**25,6**	**16,0**	**10,3**	**6,8**	**5,3**	**3,6**
Navarra	0,9	66,7	81,3	39,3	22,4	11,9	6,6	4,5	3,6	2,8
País Vasco	1,2	77,7	89,9	37,8	21,6	12,6	8,7	6,8	5,2	4,4
Rioja, La	4,7	69,9	81,4	40,5	25,0	14,4	7,1	4,0	3,1	2,5
Ceuta	11,2	55,9	70,2	45,1	27,8	18,9	15,7	8,3	5,8	4,5
Melilla	4,5	55,7	69,5	40,1	27,3	17,1	11,2	6,4	6,2	5,2

(1) En esta tabla se incluye: Bachillerato, PCPI, Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Medio, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

6.3.3.1.4. Educación Superior no Universitaria

También las tasas de escolarización en la Región de Murcia correspondientes a la educación superior no universitaria entre los 17-24 años, conforme refleja la tabla 6.21, presentan cifras inferiores a las del conjunto nacional en todas las edades del intervalo.

6.3.3.1.5. Educación Universitaria

En la tabla 6.22 se muestran las tasas, es decir, tanto en la Región de Murcia como en el resto de CC.AA.

Como se pone de relieve en la tabla 6.22, las tasas de escolarización en educación universitaria por edad (18-24 años), es decir, el porcentaje de personas de cada edad que estudia en la universidad, varían mucho de unas comunidades a otras. En este indicador la Región de Murcia presenta resultados similares al conjunto del país a los 18, 19 y 24 años. Sin embargo, los resultados de nuestra región son superiores a España a los 20 y 21 años, volviendo a situarse por debajo de las tasas nacionales a los 22 y 23 años.

6.3.3.1.6. Educación de Adultos

La Región de Murcia presenta tasas de escolarización de adultos inferiores en todas las edades al conjunto de España. Las más altas tasas de escolarización en educación permanente se registran a los 18 y 19 años, tanto en la región como en el conjunto nacional. La tasa de escolarización permanente a los 18 en Murcia es el 3,4%, mientras que es España alcanza el 5,8%. A los 19 años las tasas regional y nacional son 3,6% y 4,9%, respectivamente.

TABLA 6.21.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA POR EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2012-2013 (%) (1)

	AÑOS							
	17	18	19	20	21	22	23	24
España	**0,0**	**4,0**	**9,0**	**10,9**	**9,4**	**7,3**	**5,8**	**4,3**
Andalucía	0,0	3,3	6,8	8,6	8,0	6,1	4,5	3,6
Aragón	0,0	3,4	10,0	12,7	10,5	7,7	5,7	3,8
Asturias	0,1	5,7	9,9	13,0	11,4	9,1	6,4	5,2
Baleares	0,0	1,1	3,4	5,6	4,7	3,9	2,9	1,9
Canarias	0,0	3,4	7,2	7,9	7,2	5,6	4,2	3,2
Cantabria	0,1	3,2	8,9	13,2	10,5	8,2	5,9	4,7
Castilla y León	0,0	3,2	8,1	11,8	10,4	8,6	6,7	4,9
Castilla-La Mancha	0,0	3,0	7,3	9,2	8,6	6,7	4,5	3,1
Cataluña	0,0	5,3	12,8	14,2	11,4	8,1	5,9	4,4
C. Valenciana	0,1	3,5	9,6	11,8	10,2	8,9	10,7	7,7
Extremadura	0,0	2,2	6,4	9,3	8,2	6,2	4,4	3,0
Galicia	0,1	5,4	11,7	14,0	11,6	8,8	6,8	4,9
Madrid	0,0	4,2	8,6	10,3	8,8	6,6	4,7	3,7
R. Murcia	**0,0**	**2,3**	**5,5**	**7,7**	**6,7**	**5,5**	**4,7**	**3,6**
Navarra	0,1	4,6	9,8	12,0	11,1	7,0	4,4	3,0
País Vasco	0,0	7,2	14,6	15,1	13,2	10,5	7,9	5,5
Rioja, La	0,0	3,4	8,4	12,0	10,8	8,0	6,4	4,4
Ceuta	0,0	1,7	5,6	7,2	7,7	5,5	5,7	4,8
Melilla	0,2	2,2	8,8	9,6	7,3	6,6	4,5	4,1

(1) En esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

TABLA 6.22.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA POR EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2012-2013 (%) (1)

	AÑOS						
	18	19	20	21	22	23	24
España	**30,1**	**34,1**	**34,6**	**33,9**	**30,3**	**25,1**	**18,7**
Andalucía	26,5	30,5	30,6	30,0	27,7	23,6	18,1
Aragón	33,9	37,5	37,2	34,5	29,1	21,6	15,3
Asturias	35,4	36,5	35,5	32,4	29,1	25,0	16,9
Baleares	11,6	14,7	14,8	15,0	12,6	10,0	7,8
Canarias	20,9	23,7	22,4	20,9	17,6	15,2	12,3
Cantabria	25,1	28,2	26,7	26,7	23,4	20,1	14,7
Castilla y León	36,4	41,8	42,8	41,8	39,4	30,8	23,0
Castilla-La Mancha	13,0	17,4	18,4	18,0	14,9	12,1	8,9
Cataluña	31,2	35,0	36,1	36,6	30,8	25,0	18,6
C. Valenciana	29,2	33,6	33,8	32,8	31,6	27,3	21,0
Extremadura	16,6	21,7	22,6	23,1	19,8	16,7	13,1
Galicia	26,9	29,4	31,6	32,1	29,0	25,1	18,5
Madrid	45,9	51,7	52,3	51,5	47,2	38,8	28,3
R. Murcia	**30,1**	**34,0**	**35,5**	**35,4**	**28,8**	**24,0**	**18,0**
Navarra	36,6	38,8	38,9	38,8	29,9	25,5	14,2
País Vasco	42,1	44,9	43,9	41,6	33,4	25,1	17,0
Rioja, La	17,8	20,7	24,0	24,2	23,8	24,5	23,4
Ceuta	10,9	13,2	16,0	13,5	12,6	10,7	8,7
Melilla	11,0	12,6	14,5	12,0	11,3	10,2	7,5

(1) En esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

TABLA 6.23.
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE POR EDAD Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS. CURSO 2012-2013 (%) (1)

	AÑOS								
	16	17	18	19	20	21	22	23	24
España	**0,7**	**3,0**	**5,8**	**4,9**	**4,0**	**3,4**	**2,9**	**2,4**	**2,1**
Andalucía	2,5	10,2	8,0	6,6	5,1	4,0	3,1	2,7	2,3
Aragón	0,2	1,0	3,0	2,8	2,6	2,2	1,7	1,7	1,2
Asturias	-	0,3	4,2	2,2	1,8	2,1	1,6	1,4	1,3
Baleares	0,4	3,4	7,5	5,0	4,2	3,5	3,7	2,4	2,0
Canarias	0,1	0,8	6,5	6,6	5,7	4,8	3,6	3,4	2,8
Cantabria	0,1	0,7	3,6	3,2	2,2	1,7	2,1	1,8	1,6
Castilla y León	0,1	0,4	4,0	3,1	2,8	2,3	2,1	1,8	1,7
Castilla-La Mancha	0,3	1,2	9,1	7,8	7,1	6,5	5,7	5,0	4,3
Cataluña	0,5	1,4	2,8	2,3	1,7	1,6	1,4	1,1	1,2
C. Valenciana	-	1,4	5,1	4,8	4,3	3,4	2,8	2,3	2,0
Extremadura	0,7	2,8	11,7	11,6	9,6	9,4	9,0	7,5	7,0
Galicia	0,5	1,8	5,0	3,4	2,3	1,7	1,3	1,0	1,0
Madrid	-	0,3	6,8	5,4	4,1	3,5	2,9	2,3	1,8
R. Murcia	**0,1**	**1,0**	**3,4**	**3,6**	**2,5**	**2,5**	**2,0**	**2,0**	**1,5**
Navarra	0,2	0,2	2,7	1,9	1,9	1,4	1,2	1,1	0,7
País Vasco	-	-	4,4	3,8	4,4	4,1	3,7	3,2	2,8
Rioja, La	0,4	2,4	5,9	5,2	4,3	3,9	3,0	2,9	3,0
Ceuta	0,1	2,1	9,4	6,6	7,1	6,1	6,8	5,1	4,0
Melilla	0,3	-	14,0	2,4	2,8	1,6	1,3	1,7	1,2

(1) En esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

6.3.4. APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA

El dominio de una segunda lengua, fundamentalmente el inglés, constituye actualmente una herramienta imprescindible tanto para el desarrollo profesional de un individuo como el personal. Las autoridades educativas han promovido su enseñanza cada vez en edades más tempranas conscientes de que facilita su aprendizaje. Los avances están siendo notables en poco tiempo, particularmente en la Región de Murcia.

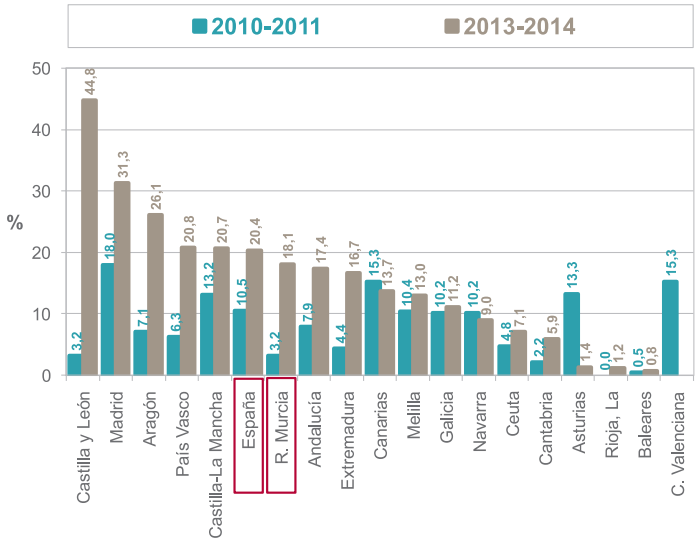
El gráfico 6.5 muestra por comunidades autónomas los porcentajes de alumnado que participan en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera[3] en educación primaria y ESO. Como se apuntaba, el crecimiento en la Región es acelerado y relevante en ambos ámbitos educativos entre los cursos 2010-2011 y 2013-2014, de tal forma que ocupa posiciones destacadas en el conjunto autonómico.

La Región de Murcia es la tercera que más ha acrecentado dicho porcentaje en la enseñanza primaria, tras el excepcional ascenso que experimenta Castilla y León (41,6 puntos porcentuales que la sitúan en primer lugar con un 44,8% del alumnado en el curso 2013-2014) y el más moderado de Aragón (19 puntos). Es un aumento de 14,9 puntos tras el que asciende en nuestra región al 18,1% el alumnado con aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. Es un porcentaje levemente inferior al promedio nacional (20,4% después de un alza cercana a los 10 puntos porcentuales).

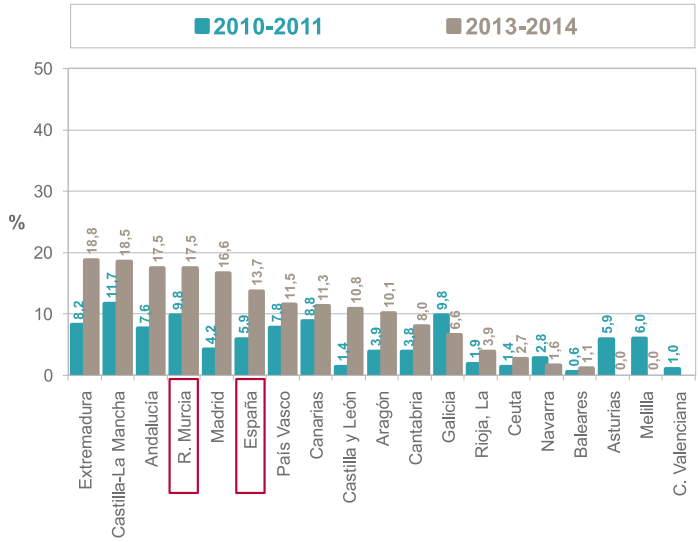
3 Recoge la oferta de programas que garantizan su impartición por lo menos en todos los cursos de cada una de las etapas de educación obligatoria (primaria o ESO) y que también puede abarcar segundo ciclo de educación infantil o la enseñanza postobligatoria.

GRÁFICO 6.5.
APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA (1) (2)

EDUCACIÓN PRIMARIA



ESO



(1) Recoge la oferta de programas que garantizan su impartición por lo menos en todos los cursos de cada una de las etapas de educación obligatoria (primaria o ESO) y que también puede abarcar segundo ciclo de educación infantil o enseñanza postobligatoria.
(2) Sin datos de Cataluña ni de Comunidad Valenciana en el curso 2013-2014.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Datos y cifras de los cursos escolares 2010-2011 y 2013-2014.

Únicamente las dos regiones citadas junto a Madrid, País Vasco y Castilla-La Mancha rebasan el dato de Murcia.

En lo que concierne a ESO la posición de la Región de Murcia ya era destacada en el curso 2010-2011 pues casi el 10% del alumnado, unos cuatro puntos más que en España, participaba en experiencias de utilización de lenguas extranjeras como lengua de enseñanza; únicamente Castilla-La Mancha presentaba entonces una cuota más elevada. La progresión se ha mantenido hasta el curso 2013-2014 pues el porcentaje se eleva 7,7 puntos porcentuales, prácticamente lo mismo que en el país, lo que constituye también uno de los incrementos destacados entre las comunidades autónomas. Tras esta evolución, los alumnos de ESO con aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera representan en la Región de Murcia el 17,5%, casi cuatro puntos porcentuales más que en España. Tan sólo Extremadura y Castilla-La Mancha anotan un resultado mayor que aquél.

6.4. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA

El acceso a la universidad es una aspiración muy arraigada en la población. Se puede acceder a través del Bachillerato y la aprobación del examen de acceso a la universidad, a través de titulaciones técnicas procedentes de F.P. de Grado Superior o bien por haber aprobado las pruebas de mayores de 25 o 45 años.

TABLA 6.24.
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD. ALUMNADO PRESENTADO Y APROBADO SEGÚN SEXO, CONVOCATORIA Y FASE EN LA REGIÓN DE MURCIA. AÑO 2014 (Número y % del total)

	PRESENTADOS			APROBADOS		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total	9.158	3.907	5.251	8.026	3.416	4.610
Convocatoria ordinaria	72,5	70,7	73,7	76,8	75,0	78,0
Convocatoria extraordinaria	18,5	19,4	17,8	17,3	18,4	16,4
> 25 años	7,7	8,6	7,0	4,7	5,4	4,2
> 45 años	0,8	0,7	0,9	0,9	0,7	1,0
Profesionales > 40 años	0,5	0,6	0,5	0,4	0,4	0,3
Fase general y fase específica						
Total	6.666	2.777	3.889	6.235	2.593	3.642
Convocatoria ordinaria	84,2	82,4	85,6	86,2	84,3	87,5
Convocatoria extraordinaria	15,8	17,6	14,4	13,8	15,7	12,5
Sólo fase general						
Total	518	276	242	394	213	181
Convocatoria ordinaria	53,1	52,9	53,3	55,1	53,5	56,9
Convocatoria extraordinaria	46,9	47,1	46,7	44,9	46,5	43,1
Sólo fase específica						
Total	1.145	468	677	918	387	531
Convocatoria ordinaria	65,0	70,3	61,3	62,0	68,0	57,6
Convocatoria extraordinaria	35,0	29,7	38,7	38,0	32,0	42,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad

6.4.1. EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD EN LA REGIÓN DE MURCIA

Como podemos observar en la tabla 6.24, en el año 2014 se presentaron 9.158 personas de las que un 57,3% eran mujeres. Aprobó el 87,6% de los presentados. En convocatoria ordinaria las mujeres obtuvieron mejores resultados y los hombres en la convocatoria extraordinaria aunque con escasa diferencia entre los dos sexos (mujeres 78% y hombres 75% en convocatoria ordinaria).

6.4.2. EL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN LA REGIÓN DE MURCIA SEGÚN TIPOS DE UNIVERSIDAD, GRADOS, MASTER Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

En la tabla 6.25 podemos obtener una fotografía de la evolución del alumnado matriculado en la Universidad de Murcia desde el curso 2008-2009 hasta el curso 2013-2014. Observamos que en los cinco años analizados se ha producido un incremento en la matriculación universitaria de 6.349 personas. De ellas, las universitarias han aumentado en 3.082 y los universitarios en 3.257. En el curso 2013-2014 las mujeres universitarias suponen el 54,7% del total de matriculados y cinco años antes 55,7%. Es decir, ha habido una disminución relativa de la presencia femenina aunque su presencia en la institución universitaria sea mayoritaria.

De las tres universidades que hay en la Región, la UMU ha experimentado un aumento de 1.892 alumnos en estos cinco años. En el curso 2008-09 el 56,3% eran mujeres y en el curso 2013-14 el porcentaje de mujeres matriculadas alcanza el 61,6%. La UPCT también ha crecido en alumnado en estos cinco años, teniendo una proporción escasa de mujeres en el curso 2008-09 (29,2%); en el curso 2013-14 la presencia relativa femenina se reduce aún (27,4%). La explicación de la gran diferencia con la UMU es el tipo de carreras que se imparten en una y otra universidad. Las carreras técnicas tienen una presencia menor de mujeres, fenómeno que está en contradicción con los elevados éxitos que consiguen las alumnas a lo largo de todo el sistema educativo que les permitiría acceder a estas carreras, cuya empleabilidad es mayor.

La Universidad privada católica San Antonio ha duplicado el alumnado en estos cinco años. En cuanto a su composición por sexo, ha pasado de contar con mayor número de hombres en el curso 2008-2009 a tener una mayor presencia femenina en el curso 2013-14.

La tabla 6.26 muestra la evolución de la composición del alumnado de Máster en la Región diferenciando por edad, sexo y la universidad en la que se matriculan. El perfil de los estudiantes de Máster es variado en cuanto a la estructura de edad.

La elección de carrera es relevante para el alumnado universitario, que está condicionado por multitud de factores: la nota de corte puede ser uno de ellos, pero la mayoría están relacionados con la orientación recibida y con el proceso de socialización primaria (en la familia), secundaria (la escuela), grupo de iguales, medios de comunicación etc.

En la tabla 6.27 analizamos la elección de grado según las distintas áreas de conocimiento por parte del alumnado en el curso 2013-14. La mayoría del alumnado es femenino pero su distribución por las distintas áreas de conocimiento no es simétrica entre mujeres y hombres.

En los Grados correspondientes a las Ciencias Sociales y Jurídicas están más representadas las alumnas, especialmente en el Grado de Educación Primaria ya que 2 de cada 10 optan por este grado. La proporción de alumnos varones que optan por este grado es del 14,6%. Los alumnos eligen el Grado de Administración y Dirección de Empresas en la UMU como primera opción del área de Ciencias Sociales y Jurídicas (22,5%), mientras que sus compañeras lo hacen en un 12,4%. El área

TABLA 6.25.
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO SEGÚN UNIVERSIDAD POR TIPO DE TITULACIÓN Y SEXO EN LA REGIÓN DE MURCIA (número y % del total)

	2008-2009			2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos
R. Murcia						
Total Grado y 1º y 2º Ciclo	16.703	21.036	37.739	19.960	24.128	44.088
Estudios de grado	423	475	898	18.170	22.438	40.608
Estudios de 1º y 2º ciclo	16.280	20.561	36.841	1.790	1.690	3.480
1º y 2º ciclo. Ciclo Corto	50,4	47,8	49,0	24,4	8,4	16,6
1º y 2º ciclo. Ciclo Largo	45,7	48,0	47,0	69,9	85,5	77,5
1º y 2º ciclo. Solo Segundo Ciclo	3,9	4,1	4,0	5,7	6,1	5,9
Másteres oficiales	738	945	1.683	1.647	2.054	3.701
Murcia						
Total Grado y 1º y 2º Ciclo	9.854	17.033	26.887	11.033	17.746	28.779
Estudios de grado				10.228	16.385	
1º y 2º ciclo. Ciclo Corto	39,6	44,2	42,5	2,1	2,6	2,4
1º y 2º ciclo. Ciclo Largo	55,6	51,5	53	96,8	93,5	94,7
1º y 2º ciclo. Solo Segundo Ciclo	4,7	4,3	4,4	1,1	4	2,9
Másteres oficiales	507	688	1.195	848	1.381	2.229
Politécnica de Cartagena						
Total grado 1º y 2º ciclo	4.180	1.724	5.904	4.334	1.637	5.971
Estudios de grado	47	40	87	3.441	1.345	4.786
Estudios de 1º y 2º ciclo	4.133,0	1.684,0	5.817,0	893,0	292,0	1.185,0
1º y 2º ciclo. Ciclo Corto	75,6	70,3	74,1	41,5	32,9	39,4
1º y 2º ciclo. Ciclo Largo	21,5	28,2	23,5	49,4	55,5	50,9
1º y 2º ciclo. Solo Segundo Ciclo	2,8	1,5	2,4	9,1	11,6	9,7
Católica S. Antonio de Murcia						
Total grado y 1º y 2º ciclo	2.669	2.279	4.948	4.593	4.745	9.338
Estudios de grado	376	435	811	4.501	4.708	9.209
Estudios de 1º y 2º ciclo	2.293	1.844	4.137	92	37	129
1º y 2º ciclo. Ciclo Corto	51,2	60,9	55,5	53,3	29,7	46,5
1º y 2º ciclo. Ciclo Largo	46,4	33,8	40,8	33,7	29,7	32,6
1º y 2º ciclo. Solo Segundo Ciclo	2,4	5,3	3,7	13	40,5	20,9
Másteres oficiales	170	224	394	617	593	1.210

Fuente: elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística de Estudiantes Universitarios.

de Ingeniería y Arquitectura está masculinizada ya que se matriculan 807 alumnos por 200 alumnas. El grado preferido por los varones en esta área es el de Ingeniería Informática en la UMU. Artes y Humanidades está feminizada y el grado que más eligen las alumnas es el de Estudios Ingleses, seguido de Lengua y Literatura Españolas. En el caso de los alumnos, la primera opción es Historia. El área de Ciencias de la Salud está feminizada ya que las alumnas son mayoría. No obstante ellas no se reparten de forma simétrica entre sus distintos grados. Un tercio de ellas se concentran en Enfermería. En el caso de los hombres su primera opción es Medicina (25,5%), en tanto que las mujeres optan por esta carrera en una proporción de 14,3%.

TABLA 6.26.
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN ESTUDIOS DE MÁSTER SEGÚN UNIVERSIDAD, SEXO Y GRUPOS DE EDAD EN LA REGIÓN DE MURCIA ENTRE LOS CURSOS 2008-2009 Y 2013-2014 (número y % del total)

	Ambos Sexos					Hombres					Mujeres				
	Total	<25	25-30	31-40	>40	Total	<25	25-30	31-40	>40	Total	<25	25-30	31-40	>40
2008-2009															
R. Murcia	1.683	39	577	500	567	738	6	197	230	305	945	33	380	270	262
Murcia	71,0	71,8	72,8	70,2	69,8	68,7	50,0	68,0	68,7	69,5	72,8	75,8	75,3	71,5	70,2
Politécnica de Cartagena	5,6	2,6	4,9	5,4	6,7	8,3	16,7	7,6	7,4	9,2	3,5	0,0	3,4	3,7	3,8
Católica S. Antonio de Murcia	23,4	25,6	22,4	24,4	23,5	23,0	33,3	24,4	23,9	21,3	23,7	24,2	21,3	24,8	26,0
2013-2014															
R. Murcia	3.701	1202	1254	816	429	1647	443	547	404	253	2054	759	707	412	176
Murcia	60,2	70,3	60,0	51,8	48,7	51,5	60,9	53,9	46,0	38,3	67,2	75,8	64,6	57,5	63,6
Politécnica de Cartagena	7,1	6,4	8,9	6,4	4,9	11,1	10,8	14,4	9,2	7,1	3,9	3,8	4,7	3,6	1,7
Católica S. Antonio de Murcia	32,7	23,3	31,1	41,8	46,4	37,5	28,2	31,6	44,8	54,5	28,9	20,4	30,7	38,8	34,7

Fuente: elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística de Estudiantes Universitarios.

TABLA 6.27.
ALUMNADO MATRICULADO EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA EN GRADOS SEGÚN RAMA DE CONOCIMIENTO, TITULACIÓN Y SEXO. CURSO 2013- 2014 (Número y % del total)

	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos
Total	10.228	16.385	26.613
Ciencias Sociales y Jurídicas	5.268	8.880	14.148
Grado en Administración y Dirección de Empresas por la UMU	22,5	12,4	16,2
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	2,9	1,5	2,0
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la UMU	6,4	0,9	3,0
Grado en Comunicación Audiovisual por la UMU	3,2	1,4	2,1
Grado en Criminología	2,1	2,0	2,0
Grado en Derecho por la UMU	13,7	13,1	13,3
Grado en Economía	5,7	2,7	3,8
Grado en Educación Infantil por la UMU	0,5	10,9	7,0
Grado en Educación Primaria por la UMU	14,6	20,0	18,0
Grado en Educación Social por la UMU	2,0	4,2	3,4
Grado en Información y Documentación por la UMU	0,8	0,9	0,8
Grado en Marketing por la UMU	2,5	1,4	1,8
Grado en Pedagogía	1,9	5,6	4,2
Grado en Periodismo	2,4	2,1	2,2
Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	2,2	1,9	2,0
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	8,8	7,8	8,2
Grado en Trabajo Social	2,6	5,6	4,5
Grado en Turismo	2,0	3,1	2,7
PCEO Grado en Administración y Dirección de Empresa / Grado en Derecho	3,3	2,5	2,8
Ingeniería y Arquitectura	807	200	1.007
Grado en Ingeniería Informática por la UMU	79,6	40,0	71,7
Grado en Ingeniería Química por la UMU	20,4	60,0	28,3

Artes y Humanidades	**1.427**	**2.313**	**3.740**
Grado en Bellas Artes	10,9	11,1	11,0
Grado en Estudios Franceses	2,7	6,2	4,8
Grado en Estudios Ingleses	12,7	19,0	16,6
Grado en Filología Clásica	4,8	4,8	4,8
Grado en Filosofía por la UMU	10,4	4,0	6,4
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	9,8	2,3	5,2
Grado en Historia	24,4	8,1	14,3
Grado en Historia del Arte	10,4	12,2	11,5
Grado en Lengua y Literatura Españolas	8,9	18,7	14,9
Grado en Traducción e Interpretación	5,1	13,6	10,4
Ciencias de la Salud	**1.609**	**3.815**	**5.424**
Grado en Enfermería	24,2	30,2	28,5
Grado en Farmacia por la UMU	4,4	4,3	4,4
Grado en Fisioterapia	10,5	5,2	6,8
Grado en Logopedia por la UMU	2,3	9,3	7,2
Grado en Medicina	23,5	14,3	17,0
Grado en Nutrición Humana y Dietética por la UMU	3,3	3,9	3,7
Grado en Odontología	3,5	2,6	2,8
Grado en Óptica y Optometría	5,3	5,6	5,5
Grado en Psicología	15,8	16,7	16,5
Grado en Veterinaria por la UMU	7,1	7,8	7,6
Ciencias	**1.117**	**1.177**	**2.294**
Grado en Biología por la UMU	20,3	25,1	22,8
Grado en Bioquímica	11,7	17,2	14,6
Grado en Biotecnología por la UMU	6,2	8,3	7,3
Grado en Ciencias Ambientales por la UMU	16,4	15,1	15,7
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	7,7	10,9	9,3
Grado en Física por la UMU	12,0	2,7	7,2
Grado en Matemáticas	10,1	7,7	8,9
Grado en Química	11,9	12,1	12,0
PCEO Grado en Matemáticas / Grado en Informática	3,7	0,8	2,2

Fuente: elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística de Estudiantes Universitarios.

En el área de Ciencias hombres y mujeres están matriculados a la par, considerada en su conjunto, pero la distribución por género es diferente: las mujeres eligen en primer lugar Biología, al igual que los varones aunque ellos tienen una presencia menor.

En la tabla 6.28 contemplamos la distribución del alumnado en la Universidad Politécnica de Cartagena, que por el peso de las carreras técnicas está masculinizada en su conjunto. En el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, al igual que en la UMU, los varones están menos representados que las mujeres, siendo también su primera opción el Grado de Administración y Dirección de Empresas. Las alumnas también optan por este grado en primera opción pero están menos representadas.

En el área de Ingeniería y Arquitectura son los varones quienes optan mayoritariamente a los grados. El Grado más elegido es el de Ingeniería Mecánica en el caso de los chicos y Arquitectura en el caso de las chicas.

En la tabla 6.29 analizamos la distribución del alumnado de la universidad católica San Antonio según áreas de conocimiento. En primer lugar, señalamos la

TABLA 6.28.
ALUMNADO MATRICULADO EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA EN GRADOS SEGÚN RAMA DE CONOCIMIENTO, TITULACIÓN Y SEXO. CURSO 2013-2014 (Número y % del total)

	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos
Total	**3.441**	**1.345**	**4.786**
Ciencias Sociales y Jurídicas	**336**	**381**	**717**
Grado en Administración y Dirección de Empresas	91,4	87,9	89,5
Grado en Turismo	8,6	12,1	10,5
Ingeniería y Arquitectura	**3.105**	**964**	**4.069**
Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería de Sistemas Marinos	4,2	5,1	4,4
Grado en Arquitectura	7,8	19,6	10,6
Grado en Ingeniería Civil	8,4	11,6	9,1
Grado en Ingeniería de Edificación	7,8	17,2	10,0
Grado en Ingeniería de la Hortofruticultura y Jardinería	3,0	3,8	3,2
Grado en Ingeniería de las Industrias Agroalimentarias	1,5	3,9	2,1
Grado en Ingeniería de Recursos Minerales y Energía	3,0	2,5	2,9
Grado en Ingeniería Eléctrica	7,0	2,3	5,9
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	8,3	3,9	7,2
Grado en Ingeniería en Organización Industrial	7,9	1,2	6,3
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	5,2	3,9	4,9
Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	9,4	8,2	9,1
Grado en Ingeniería Mecánica	17,0	5,5	14,3
Grado en Ingeniería Química Industrial	3,1	8,4	4,3
Grado en Ingeniería Telemática	6,6	2,7	5,7

Fuente: elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estadística de Estudiantes Universitarios.

mayor representación femenina en esta universidad en su conjunto. No obstante, se repite la asimetría entre mujeres y hombres en los distintos grados. En las Ciencias Sociales y Jurídicas las mujeres tienen una mayor presencia que los varones y al igual que en la UMU las mujeres optan en primer lugar por el grado de Educación Primaria. Los varones optan por el grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (39,8%). En el área de Ingeniería y Arquitectura los hombres tienen una mayor presencia, siendo la carrera más elegida la de Ingeniería civil y, en el caso de las mujeres, la primera opción es la del grado de Arquitectura.

Las mujeres son mayoría en Ciencias de la Salud y de nuevo optan en un 56,6% por el grado de Enfermería. También es el grado más elegido por los varones, en una mayor proporción que en la UMU.

6.5. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN LA TITULARIDAD DEL CENTRO

En este apartado pretendemos conocer la proporción del alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada para cada una de las etapas edu-

TABLA 6.29.
ALUMNADO MATRICULADO EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SAN ANTONIO EN GRADOS SEGÚN RAMA DE CONOCIMIENTO, TITULACIÓN Y SEXO. CURSO 2013-2014
(Número y % del total)

	2013-2014		
	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos
TOTAL	**4.501**	**4.708**	**9.209**
Ciencias Sociales y Jurídicas	**2.255**	**2.479**	**4.734**
Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,8	4,5	6,1
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	39,8	5,9	22,1
Grado en Comunicación Audiovisual	4,0	2,2	3,1
Grado en Criminología	4,5	2,6	3,5
Grado en Derecho	11,7	6,9	9,2
Grado en Educación Infantil	1,8	32,5	17,9
Grado en Educación Primaria	21,3	34,0	27,9
Grado en Periodismo	2,4	3,2	2,8
Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	2,6	3,1	2,9
Grado en Turismo	4,1	5,0	4,6
Ingeniería y Arquitectura	**1.117**	**293**	**1.410**
Grado en Arquitectura	15,8	36,5	20,1
Grado en Ingeniería Civil	36,2	34,8	35,9
Grado en Ingeniería de Edificación	9,3	11,6	9,8
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	9,1	3,4	7,9
Grado en Ingeniería Informática	29,5	13,7	26,2
Ciencias de la Salud	**1.102**	**1.869**	**2.971**
Grado en Enfermería	41,8	58,6	52,4
Grado en Farmacia	1,0	0,7	0,8
Grado en Fisioterapia	33,7	11,7	19,9
Grado en Medicina	4,8	5,0	4,9
Grado en Nutrición Humana y Dietética	6,5	10,3	8,9
Grado en Psicología	10,0	10,5	10,3
Grado en Terapia Ocupacional	2,2	3,2	2,8
Ciencias	**27**	**67**	**94**
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	100,0	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
Estadística de Estudiantes Universitarios.

cativas en la Región de Murcia en relación al conjunto del país y en el contexto de las comunidades autónomas.

Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CCAA), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público. Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado.

Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular. Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.

Desde una perspectiva genérica, cabe decir que en el conjunto del país, desde el curso 2001-2002 hasta el 2012-2013, la dis-

tribución del alumnado según el modelo de financiación de los centros ha evolucionado de forma diferente en cada nivel educativo. La mayor variación se ha producido en educación infantil: en esta etapa, el porcentaje de alumnos en enseñanza concertada ha aumentado 6,4 puntos en España mientras que el correspondiente a la enseñanza no concertada ha disminuido 5,5 puntos porcentuales, como resultado de la extensión de la enseñanza gratuita al segundo ciclo de educación infantil. El porcentaje de alumnos en centros públicos ha aumentado en educación superior no universitaria, 4,1 puntos porcentuales, mientras que el correspondiente a la enseñanza privada concertada ha disminuido 4,1 puntos. En cuanto a la educación Universitaria, el porcentaje de alumnado de centros privados ha aumentado en 3,9 puntos, a costa de esa misma disminución en los centros públicos.

La tabla 6.30, referida al curso 2012-13, muestra que la mayor parte del alumnado en la Región de Murcia está escolarizado en centros públicos en todas las etapas, como ocurre en el conjunto del país, pero en porcentajes diferentes. Así, asisten a estos centros el 66,8% (64,7% en España) de los alumnos de educación infantil; el 70% en educación primaria (67,5% en España), el 70,6% en ESO (65,9% en el conjunto del país). La proporción de alumnos que asisten a colegios privados concertados es de un 23,6% en educación infantil (en España 24,6%). La proporción de alumnado en educación primaria que asiste a privados concertados es parecida en los dos ámbitos geográficos

TABLA 6.30.
LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO Y NIVELES EDUCATIVOS: INFANTIL Y PRIMARIA (%). CURSO 2012-13

	Educación infantil			Educación primaria		
	Público	Privado concert.	Privado no concert.	Público	Privado concert.	Privado no concert.
España	**64,7**	**24,6**	**10,7**	**67,5**	**28,6**	**3,9**
Andalucía	67,9	24,6	7,5	76,4	20,2	3,4
Aragón	65,6	27,5	6,9	68,5	28,3	4,8
Asturias	69,0	25,5	5,5	68,6	28,6	2,8
Baleares	64,9	20,4	14,7	62,5	33,0	4,5
Canarias	72,1	19,3	8,7	74,4	20,0	5,5
Cantabria	71,3	23,4	5,8	66,3	33,7	0,0
Castilla y León	65,1	26,6	8,3	66,9	32,6	0,5
Castilla-La Mancha	78,1	18,6	3,2	81,9	17,3	0,8
Cataluña	66,3	20,4	13,3	66,0	31,7	2,4
C. Valenciana	63,2	22,1	14,7	67,0	28,3	4,8
Extremadura	78,1	13,3	8,6	78,2	21,2	0,6
Galicia	71,6	22,9	5,5	69,7	28,3	1,6
Madrid	52,3	25,5	22,5	53,0	35,8	11,2
R. Murcia	**66,8**	**23,6**	**9,6**	**70,0**	**28,3**	**1,9**
Navarra	64,5	33,0	2,5	63,5	36,4	0,1
País Vasco	52,7	46,7	0,6	50,3	35,8	11,2
Rioja, La	62,8	25,2	12,0	65,6	32,4	0,1
Ceuta	74,8	21,5	3,7	74,6	25,4	0,0
Melilla	73,3	17,9	8,8	79,5	19,9	0,7

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

(28,3% en la Región y 28,6% en el país). En cuanto a colegios privados, en educación infantil asisten a ellos un 9,6% en la Región de Murcia y un 10,7% en España. El peso de la privada en educación infantil por CC.AA. se da fundamentalmente en País Vasco (46,7%) y Navarra (33%). En educación primaria, los niños de la Región que asisten a colegios privados no concertados suponen un 1,9% y en el conjunto nacional un 3,9%.

En la enseñanza secundaria obligatoria la mayoría del alumnado está escolarizado en centros públicos (70,6% en la Región frente a un 65,9% en España). También hay una gran proporción que asiste a privados concertados (28,2% y 30,7% respectivamente). La escolarización en privados no concertados es muy escasa en la Región en esta etapa educativa.

En los Estudios postobligatorios un 85,1% de alumnos murcianos están escolarizados en centros públicos, frente a un 75,6% de españoles. La asistencia de alumnos de la Región a centros privados concertados y a centros privados supone algo más del 7% en uno y otro tipo de centro, porcentaje muy por debajo del promedio nacional (13,8% en los concertados y 9,7% en los privados no concertados).

Lo mismo ocurre en la escolarización de alumnos de la Región de Murcia en los centros de educación superior no universitarios (tabla 6.32): asisten a centros públicos el 85,3%, mientras que en el conjunto de España la proporción es de un 78,9%. La presencia de los murcianos en las universidades públicas, sin embargo, es menor que en el conjunto de España: 74,9%

TABLA 6.31.
LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO Y NIVELES EDUCATIVOS: EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA (%). CURSO 2012-13

	Educación secundaria obligatoria			Educación secundaria post-obligatoria		
	Público	Privado concert.	Privado no concert.	Público	Privado concert.	Privado no concert.
España	**65,9**	**30,7**	**3,4**	**76,5**	**13,8**	**9,7**
Andalucía	75,2	22,0	2,9	81,0	12,0	7,0
Aragón	65,5	32,2	2,2	74,1	15,0	10,9
Asturias	65,4	32,1	2,5	79,7	5,9	14,4
Baleares	60,9	35,1	4,1	77,7	19,0	4,1
Canarias	75,5	20,3	4,2	86,4	2,6	11,0
Cantabria	65,2	34,7	0,1	78,2	15,7	6,1
Castilla y León	63,3	35,5	1,1	75,9	14,1	9,9
Castilla-La Mancha	81,0	17,9	1,1	90,2	5,1	4,8
Cataluña	62,0	36,1	1,9	70,6	16,5	12,9
C. Valenciana	64,9	31,1	3,9	76,4	19,4	4,1
Extremadura	77,0	22,6	0,5	88,8	4,8	6,5
Galicia	69,7	28,0	2,3	86,1	4,8	9,2
Madrid	51,6	37,7	10,8	65,4	12,6	22,0
R. Murcia	**70,6**	**28,2**	**1,2**	**85,1**	**7,4**	**7,6**
Navarra	61,0	39,0	0,0	69,4	30,5	0,2
País Vasco	46,0	53,1	0,8	53,2	45,8	1,0
Rioja, La	63,3	36,7	0,0	76,9	14,6	8,4
Ceuta	72,1	27,9	0,0	91,0	6,2	2,8
Melilla	89,7	10,3	0,0	98,6	0,0	1,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

TABLA 6.32.
LA ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO Y NIVELES EDUCATIVOS: EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (%). CURSO 2012-13

	Educación superior no universitaria			Educación universitaria		
	Público	Privado concert.	Privado no concert.	Público	Privado concert.	Privado no concert.
España	**78,9**	**14,2**	**6,9**	**84,2**	**0,0**	**15,8**
Andalucía	79,0	11,4	9,7	95,3	0,0	4,7
Aragón	74.6	20,7	4,7	90,4	0,0	9,6
Asturias	83,5	11,4	5,4	95,1	0,0	4,9
Baleares	90,3	11,0	5,6	97,4	0,0	2,6
Canarias	93,3	1,1	5,6	95,9	0,0	4,1
Cantabria	77,2	19,3	3,5	95,7	0,0	4,3
Castilla y León	77,6	20,0	2,4	81,9	0,0	18,1
Castilla-La Mancha	92,8	2,6	4,5	97,4	0,0	2,6
Cataluña	74,2	18,2	7,7	82,6	0,0	17,4
C. Valenciana	83,6	11,4	5,4	83,7	0,0	16,3
Extremadura	92,4	3,9	3,7	96,9	0,0	3,1
Galicia	86,4	5,7	7,9	95,4	0,0	4,6
Madrid	72,0	17,0	11,1	72,4	0,0	27,6
R. Murcia	**85,3**	**6,7**	**9,8**	**74,9**	**0,0**	**25,1**
Navarra	78,0	19,7	2,3	39,1	0,0	60,9
País Vasco	55,0	43,5	1,5	72,4	0,0	27,6
Rioja, La	91,2	7,1	1,8	83,7		17,4
Ceuta	72,1	27,9	0,0	100,0	0,0	
Melilla	89,7	10,3	0,0	100,0	0,0	

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

frente a 84,2%. Es reseñable que un 25,1% de estudiantes universitarios de la Región están matriculados en la universidad privada San Antonio, proporción muy superior a la media de España ya que se matriculan en universidades privadas un 15,8% (9,3 puntos porcentuales más).

En la tabla 6.33 se muestra la evolución seguida en la Región de Murcia en los cuatro años comprendidos entre el curso 2010-2011 y el 2013-2014 respecto a la titularidad de los centros y el tipo de enseñanzas que imparten. Comprobamos que en las enseñanzas de régimen general la distribución de centros privados dedicados a la enseñanza infantil supone un 35,8% en el curso 2010-11, y en el curso 2013-14 el 33,8%. En Primaria y ESO se ha producido un incremento de centros de titularidad privada ya que desde un 29,2% en el curso 2010-11 se incrementa hasta un 34,8%. Lo mismo ocurre en los centros que imparten educación primaria, ESO y bachilleratos o formación profesional: en el curso 2010-11 los centros privados representaban un 29,2% y en el curso 2013-14 asciende al 34,8%. Asimismo, los que imparten ESO, bachillerato y formación profesional también incrementan los porcentajes en estos cuatro años: en el primer curso analizado el peso de los privados es un 4,9% y en el curso 2013-14 sube hasta el 9,2%. Los centros privados también tienen una notoria presencia en las Enseñanzas de Régimen Especial, como ocurre en el caso de las enseñanzas musicales.

TABLA 6.33.
EVOLUCIÓN DE LA CLASIFICACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SEGÚN LAS ENSEÑANZAS QUE IMPARTEN Y TITULARIDAD EN LA REGIÓN DE MURCIA
(Número y % del total)

	2010/2011			2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
Total	**852**	**625**	**227**	**844**	**628**	**216**	**839**	**630**	**209**	**848**	**629**	**219**
Enseñanzas de régimen general	**796**	**583**	**213**	**788**	**586**	**202**	**785**	**588**	**197**	**794**	**587**	**207**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Centros E. Infantil	19,8	12,2	35,8	18,5	12,5	36,1	17,6	12,2	33,5	17,6	11,9	33,8
Centros E. Primaria	49,0	65,9	2,5	49,5	65,4	3,5	50,1	65,6	3,6	49,1	65,6	2,4
Centros E. Primaria y ESO	9,5	0,9	29,2	9,9	1,0	35,6	9,7	1,0	35,5	9,8	1,0	34,8
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	16,0	19,7	4,9	16,2	19,8	5,9	16,4	19,7	6,6	17,3	20,1	9,2
Centros de E. Primaria, ESO y Bachilleratos/FP	4,1	0,0	13,6	4,3	0,0	16,8	4,7	0,0	18,8	4,7	0,0	17,9
Centros específicos de E. Especial	1,5	1,4	1,6	1,5	1,4	2,0	1,5	1,4	2,0	1,5	1,4	1,9
Enseñanzas de régimen especial	**39**	**25**	**14**	**39**	**25**	**14**	**37**	**25**	**12**	**37**	**25**	**12**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Escuelas de Arte y Escuelas superiores de Artes Plásticas y Diseño	7,7	8,0	7,1	7,7	8,0	7,1	8,1	8,0	8,3	8,1	8,0	8,3
Centros de EE. de la Música	41,0	36,0	50,0	41,0	36,0	50,0	40,5	36,0	50,0	37,8	36,0	41,7
Centros de EE. de la Danza	15,4	4,0	35,7	15,4	4,0	35,7	13,5	4,0	33,3	13,5	4,0	33,3
Escuelas de Arte Dramático	2,6	4,0	0,0	2,6	4,0	0,0	2,7	4,0	0,0	2,7	4,0	0,0
Escuelas Oficiales de Idiomas	30,8	48,0	0,0	30,8	48,0	0,0	32,4	48,0	0,0	32,4	48,0	0,0
Centros específicos de EE. Deportivas	2,6	0,0	7,1	2,6	0,0	7,1	2,7	0,0	8,3	5,4	0,0	16,7
Adultos	**17**	**17**	**0**	**17**	**17**	**0**	**17**	**17**	**0**	**17**	**17**	**0**
Centros de Educación de Adultos	17	17	0	17	17	0	17	17	0	17	17	0

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria

6.6. ALUMNADO EXTRANJERO EN LA REGIÓN DE MURCIA

Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerando españoles a quienes tienen también doble nacionalidad. En nuestro análisis se incluye el alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general no universitarias y en enseñanzas de régimen especial. No se incluye el matriculado en educación de adultos ni el de educación universitaria[4].

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. En los últimos años el número de alumnos extranjeros sigue siendo elevado, aunque parece que se ha estabilizado y su peso sobre el total del alumnado tiende

4 Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene derecho a ninguna otra. El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

TABLA 6.34.
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN LA REGIÓN DE MURCIA SEGÚN TIPO DE ENSEÑANZA Y TITULARIDAD DEL CENTRO (Número y % del total)

	2010/2011			2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
Régimen general	**33.171**	**29.380**	**3.791**	**33.116**	**29.431**	**3.685**	**33.411**	**29.806**	**3.605**	**33.348**	**29.978**	**3.370**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Educación Infantil	16,9	16,6	19,6	18,9	18,9	19,3	21,3	21,3	21,9	22,9	23,1	21,2
E. Primaria	41,3	42,1	35,1	38,1	38,6	34,1	35,5	36,1	30,6	35,3	35,6	33,2
Educación Especial	0,4	0,3	0,8	0,4	0,3	0,8	0,4	0,4	0,9	0,4	0,3	1,1
E.S.O.	29,3	28,9	33,1	29,6	29,0	34,2	28,8	28,3	33,0	27,0	26,5	31,1
Bachillerato	5,0	5,4	1,6	5,6	6,1	1,8	6,0	6,4	2,6	6,5	6,9	2,5
Bachillerato a Distancia	0,6	0,7	0,0	0,3	0,3	0,0	0,8	0,9	0,0	0,8	0,8	0,0
Ciclos formativos	4,2	4,0	5,7	4,5	4,3	6,1	4,8	4,4	8,1	4,9	4,4	8,7
PCPI	2,3	2,0	4,2	2,5	2,4	3,6	2,4	2,4	2,9	2,3	2,3	2,3
Régimen especial	**1.022**	**1.016**	**6**	**998**	**992**	**6**	**1.067**	**1.063**	**4**	**1.106**	**1.100**	**6**
	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Enseñanzas de Idiomas	88,6	89,2	0,0	85,4	85,9	0,0	86,6	86,9	0,0	87,8	88,3	0,0
Enseñanzas de Música	6,2	5,3	33,3	6,2	6,3	0,0	7,1	7,0	50,0	7,0	6,6	66,7
Enseñanzas de Danza	2,2	2,2	0,0	2,5	2,2	50,0	1,6	1,6	0,0	1,0	1,0	0,0
Enseñanzas de Arte Dramático	2,9	2,6	0,0	1,4	1,4	0,0	1,5	1,5	0,0	1,1	1,1	0,0
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	0,8	0,8	0,0	4,2	4,2	0,0	3,0	3,0	0,0	2,9	2,8	16,7
Enseñanzas del Deporte	0,4	0,0	66,7	0,3	0,0	50,0	0,2	0,0	50,0	0,3	0,2	16,7
Adultos	**3.145**	**3.145**	**0**	**3.706**	**3.706**	**0**	**2.978**	**2.978**	**0**	**3.332**	**3.332**	**66,7**

Fuente: CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Estadística de la enseñanza no universitaria.

a disminuir, siendo el objetivo de este indicador conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros de la Región de Murcia y resto de CC.AA, así como su evolución en los últimos cursos académicos. La cifra global de alumnado extranjero matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español ha seguido una evolución creciente desde el curso 1999-2000.

En la tabla 6.35 se expone la evolución del alumnado matriculado en la Región de Murcia desde el curso 2010-2011 al 2013-2014, según la titularidad del centro y el tipo de enseñanza. En ella consideramos el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado. Comprobamos que se ha producido una disminución del porcentaje de alumnado extranjero en la Región de Murcia de -0,15% y en España ha sido del -0,30%. A lo largo de este periodo se ha incrementado la presencia del alumnado extranjero en la enseñanza pública. La proporción mayor de extranjeros escolarizados en este ámbito en el curso 2010-11 se da en la enseñanza primaria (42,1%), en ESO (28,9%), educación infantil (16,6%), todas enseñanzas de régimen general. En las de régimen especial destaca la gran proporción de alumnado extranjero en las enseñanzas de idiomas (89,2%).

La presencia del alumnado extranjero en centros de titularidad privada en ese mismo curso se hace notar fundamentalmente en educación primaria (35,1%), en ESO (33,1%) y en educación infantil (19,6%). En el último curso contemplado el alumnado extranjero incrementa efectivos en la educación infantil en 6,3 puntos porcentuales, mientras que en la pública

TABLA 6.35.
PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS SEGÚN COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y ETAPA EDUCATIVA. CURSO 2012-13

	Total		%				
	Número	%	E. Infantil	E. Primaria y Especial	E.S.O.	ESO, postobligatoria y E. no Univ.	Reg. Especial
España	**763.087**	**9,1**	**7,9**	**9,1**	**11,3**	**8,0**	**3,5**
Andalucía	90.331	5,4	4,6	5,4	7,0	4,3	3,2
Aragón	27.822	12,7	11,8	13,6	13,8	10,8	2,7
Asturias	6.611	4,6	2,3	4,8	7,3	3,8	2,5
Baleares	27.187	14,6	13,4	14,4	17,8	12,3	9,6
Canarias	28.535	7,2	5,3	6,8	9,4	6,9	5,8
Cantabria	6.314	6,5	3,7	6,0	9,1	7,9	3,9
Castilla y León	28.709	7,4	6,3	8,0	9,0	5,9	3,1
Castilla-La Mancha	34.547	8,8	7,5	9,6	10,9	6,4	3,1
Cataluña	173.133	13,2	12,0	12,7	16,2	12,2	0,4
C. Valenciana	92.802	10,4	8,2	10,1	13,7	9,4	5,2
Extremadura	6.040	3,1	2,4	3,6	3,8	2,2	1,6
Galicia	15.390	3,2	1,5	3,7	4,4	3,0	4,3
Madrid	143.499	12,2	10,3	12,0	15,1	12,1	5,3
R. Murcia	**34.478**	**11,8**	**11,4**	**11,3**	**14,5**	**9,7**	**4,6**
Navarra	9.672	8,8	5,9	9,4	11,5	7,3	1,6
País Vasco	27.172	7,1	5,8	6,7	8,3	8,5	2,3
Rioja, La	8.420	15,4	14,5	16,7	17,6	11,5	2,3
Ceuta	672	3,4	3,9	3,9	2,2	3,4	1,5
Melilla	1.753	8,6	11,0	9,5	7,1	5,5	5,5

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

el incremento es 2,3 puntos. El número de alumnos extranjeros escolarizados en la educación primaria se reduce a lo largo de este periodo tanto en los centros públicos (6,8 puntos) como privados (1,9 puntos). Lo mismo ocurre en la ESO ya que disminuye en ambos tipos de centros. En las enseñanzas de régimen especial hay una gran proporción de centros privados dedicados a las enseñanzas musicales: 33,3% en el curso 2010-11 que asciende a un 66,7% en el curso 2013-14.

En la tabla 6.35 analizamos la posición de la Región de Murcia en comparación con el resto de CC.AA en cuanto a la escolarización de extranjeros en enseñanzas no universitarias, referida al curso 2012-13.

Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero en la Región de Murcia aparece en educación secundaria obligatoria con 14,5%, superior al conjunto nacional (11,3%), seguida de educación primaria (incluida la especial), con 11,3%, proporción también más elevada que en España (9,1%).

6.7. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA Y RENDIMIENTO EN EL MERCADO DE TRABAJO

Para analizar el resultado académico vamos a utilizar una serie de indicadores correspondientes al sistema educativo y otros referentes al rendimiento de los títulos en el mercado de trabajo.

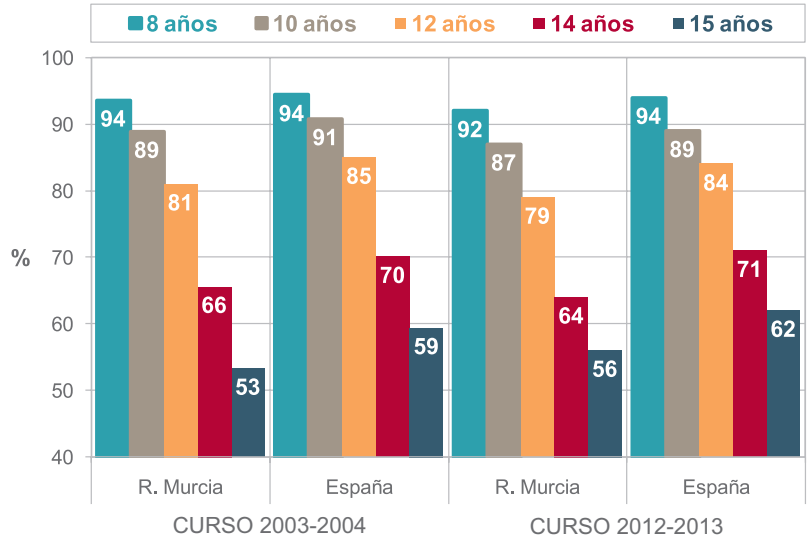
6.7.1. LA TASA DE IDONEIDAD

Se define como el porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad y constituye, por tanto, una importante medida de los resultados del sistema educativo. En este indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de educación primaria, y 12, 14 y 15 años que se relacionan con primero, tercero y cuarto de educación secundaria obligatoria.

Los datos que muestra el gráfico 6.6 correspondientes a los cursos 2003-2004 y 2012-2013 revelan en la Región de Murcia leves descensos de la tasa de idoneidad (aproximadamente dos puntos porcentuales) en los alumnos de 8,10, 12 y 14 años y el crecimiento de unos tres puntos en quienes tienen 15 años; son variaciones algo superiores a las que suceden en el conjunto nacional. Por tanto, persiste en el curso 2012-2013 cierta desventaja en nuestra comunidad autónoma: en todas las edades consideradas, los correspondientes valores de las tasas de idoneidad son menores a los datos españoles.

También enseña el gráfico 6.6 que las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad. Tomando como referencia el curso 2012-2013, en la Región el 92% del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de educación primaria, curso teórico de esta edad, mientras que en el conjunto nacional la proporción es algo mayor (93,6%). A los 10 años la tasa del alumnado en quinto de esta etapa es del 87%, porcentaje menor que en España (89,4%). En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de ESO, un 79% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; en esta edad se aleja mucho del conjunto del país, ya que la proporción es de un 84,4%. En la Región de Murcia un 64% de alumnos con 14 años cursa tercero, mientras que este porcentaje asciende en España al 70,6%. Y por último un 56% de alumnos de 15 años están matriculados en cuarto en la Región mientras que en el conjunto del país asciende a un 62,5%.

GRÁFICO 6.6.
TASA DE IDONEIDAD EN LA REGIÓN DE MURCIA Y ESPAÑA EN LAS EDADES DE 8, 10,12, 14 Y 15 AÑOS. CURSOS 2003-2004 Y 2012-2013 (%)



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

6.7.2. ALUMNADO REPETIDOR

Este indicador mide la proporción de alumnado que repite curso en educación obligatoria. Los alumnos que no alcanzan los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria pueden permanecer un años más en los mismos. Se ha calculado el porcentaje para el último curso de cada ciclo de educación primaria (segundo, cuarto y sexto curso) y para cada uno de los cursos de educación secundaria obligatoria, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

En la tabla 6.36 observamos la variación del porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y ESO en la Región de Murcia y España entre los cursos 2007-2008 y 2012-2013. Entre ambos cursos se produce un descenso del porcentaje de repetidores en la educación secundaria obligatoria tanto en la Región como en el conjunto nacional. Sin embargo en primaria, en los tres cursos contemplados, se incrementa la proporción de alumnos que repiten.

En la tabla 6.37 vemos que en el curso 2012-2013 en 2º de Primaria el alumnado de la Región de Murcia repite más que en el conjunto del país. Y más los niños que las niñas en ambos territorios pero en la Región está más acentuado el fenómeno: los chicos repiten un 7,7% y en España un 5,3%. En 4º de Primaria el alumnado de la Región de Murcia repite en una proporción del 5,4% mientras que en España es un 4%. También los niños repiten más que ellas en los dos ámbitos. En 6º curso en la Región repite un 7,3% (2,8 puntos más que en el conjunto nacional), especialmente en el caso de los varones (8,4%), lo que supone 3,2 puntos porcentuales más que el dato nacional.

El mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de la ESO. En la Región de Murcia repite un 16,4% frente a un 13% en España. En el caso de alumnos varones sube hasta un 18,7%, lo que supone 3,7 puntos porcentuales más que en España. En cambio, en 2º curso de la ESO la Región presenta porcentajes un poco mejores que en el conjunto nacional. En efecto, la proporción de alumnado repetidor es de 11,5% y en España de 11,7%. En 3º curso

TABLA 6.36.
VARIACIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO REPETIDOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA REGIÓN DE MURCIA Y ESPAÑA ENTRE LOS CURSOS 2007-2008 Y 2012-2013

	Educación primaria								
	2º			4º			6º		
	2007-2008	2013-2014	Variac.	2007-2008	2013-2014	Variac.	2007-2008	2013-2014	Variac.
R. Murcia	5,0	6,8	1,8	4,7	5.4	0,7	6,7	7,3	0,6
España	4,5	4,7	0,2	4,4	4,0	-0,4	6,0	4,5	-1,5

	Educación secundaria obligatoria											
	1º			2º			3º			4º		
	2007-2008	2013-2014	Variac.	2007-2008	2013-2014	Variac.	2007-2008	2013-2014	Variac.	2007-2008	2013-14	Variac.
R. Murcia	19,3	16,4	-2,9	15,2	11,5	-3,7	14,9	11,5	-3,4	10,6	10,7	0,0
España	16,3	13,0	-3,3	15,3	11,7	-3,5	15,6	12,0	-3,7	11,9	10,0	-1,8

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

TABLA 6.37.
PORCENTAJE DE ALUMNADO REPETIDOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA POR SEXO EN LA REGIÓN DE MURCIA Y ESPAÑA. CURSO 2012-2013

	Eduación primaria								
	2º			4º			6º		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
R. Murcia	6,8	7,7	5,8	5,4	6,0	4,7	7,3	8,4	6,1
España	4,7	5,3	4,1	4,0	4,5	3,5	4,5	5,2	3,7

	Eduación secundaria obligatoria											
	1º			2º			3º			4º		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
R. Murcia	16,4	18,7	13,9	11,5	13,0	9,9	11,5	12,5	10,4	10,7	12,7	8,7
España	13,0	15,0	10,6	11,7	13,2	10,1	12,0	13,2	10,7	10,0	11,6	8,6

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

ocurre lo mismo: la Región se encuentra un poco mejor posicionada con relación al conjunto del país (11,5% frente a un 12% en España). En 4º de la ESO en la Región de Murcia se incrementa el porcentaje de alumnado repetidor con relación a la media nacional (10,7% frente a 10,4%).

Como se ha señalado en los párrafos anteriores, los porcentajes de alumnos repetidores masculinos son mayores que los femeninos en toda la educación obligatoria, produciéndose la mayor diferencia en 1º de la ESO: en Murcia es de 4,8 puntos y en España 4,4 puntos.

6.7.3. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Con abandono temprano de la educación nos referimos al porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria de primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

El abandono temprano tiene consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono, siendo el nivel educativo de los padres un factor de importancia, especialmente el nivel formativo de la madre.

Uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Europa 2020 es situar la tasa de abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10%. Encontramos porcentajes por encima de la media europea en ocho países de la UE-28: Estonia, Hungría, Reino Unido, Bulgaria, Italia, Portugal, Rumanía, Malta y España. El resto de los países ya han cumplido el objetivo europeo del 10% para el año 2020. España, debido a su elevada tasa, se ha propuesto reducirla por debajo del 15%. La tasa de abandono temprano de la educación y la formación en los países de la Unión Europea en el año 2014 se sitúa en un 11,1%, reduciéndose en casi un punto porcentual respecto a 2013.

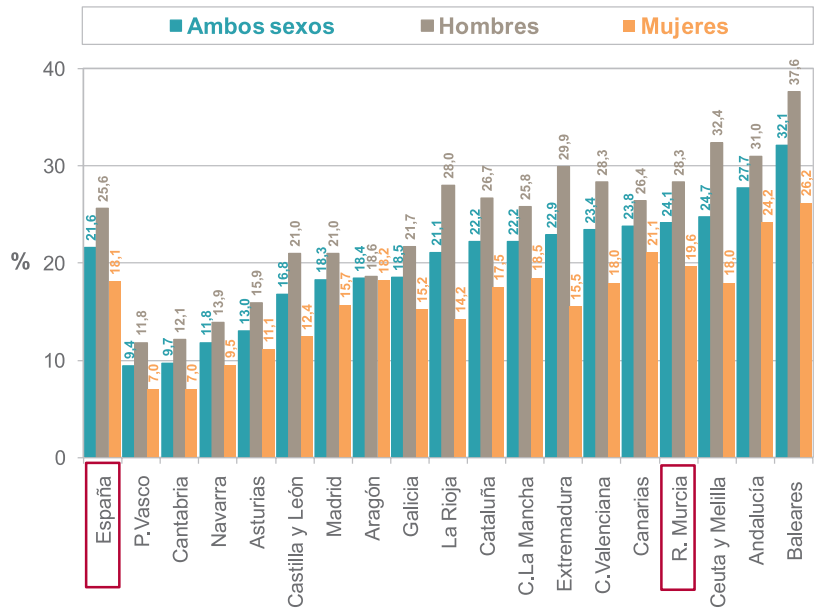
Antes de adentrarnos en el análisis de la situación actual es conveniente una visión retrospectiva acerca de la evolución que

se produce en este ámbito. La conclusión principal que se extrae es que en la Región de Murcia se produce una importante disminución del abandono temprano educativo desde mediados de la pasada década, lo que ha permitido rebajar notablemente la importante brecha que entonces existía respecto a los resultados en España. En efecto, según el Sistema estatal de indicadores de la educación 2006 que elabora el Ministerio competente, la tasa de abandono escolar prematuro era en la Región de Murcia del 38,1% en el año 2005, 7,3 puntos superior al valor que se obtenía en el conjunto nacional. Una distancia que prácticamente no variaba distinguiendo entre hombres y mujeres (43,7% y 32,3% respectivamente frente a 36,4% y 25% en España).

En esos nueve años se producen, en efecto, retrocesos importantes de las tasas de abandono temprano de la educación y la formación. En la Región disminuye 14 puntos porcentuales y queda en 24,1% en el año 2014; esta mengua es sensiblemente superior a la que sucede en España, en el entorno de los nueve puntos porcentuales lo que deja su valor en 21,6%, 2,5 puntos todavía menor que el de Murcia. La mejora afecta a ambos sexos aunque es ligeramente superior en los hombres (disminuye su tasa 15,4 puntos y 12,7 puntos en las mujeres) si bien siguen estando más afectados (la tasa masculina de abandono temprano educativo es 28,3% y 19,6% la femenina). Pese al importante recorte referido continúan estando por encima de las tasas españolas (25,6% la de los hombres y 18,1% la de las mujeres).

El gráfico 6.7 muestra la situación por comunidades autónomas y sexo en el año 2014. Aun con la disminución que registra en la Región la tasa de abandono temprano educativo, Murcia se encuentra entre las comunidades autónomas que tienen los

GRÁFICO 6.7.
PORCENTAJE DE PERSONAS DE 18 A 24 AÑOS QUE HAN ABANDONADO DE FORMA TEMPRANA LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y SEXO. AÑO 2014



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

valores más elevados. Únicamente obtienen resultados superiores Ceuta y Melilla (24,7%), Andalucía (27,7%) y Baleares (32,1%). Las diferencias regionales son importantes: por debajo del 12% se sitúan País Vasco, Cantabria y Navarra. La posición de Murcia no es muy diferente distinguiendo entre las tasas masculina y femenina pues ambas se encuentran en el grupo de comunidades autónomas que obtienen los resultados más altos. Otro dato descollante en este repaso a la situación regional es que en todas las comunidades autónomas la tasa de abandono temprano educativo masculina es superior a la femenina.

6.7.4. TASAS DE GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de inicio del último curso (15 años). Incrementar las tasas de graduados en este nivel educativo es uno de los objetivos de las administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española e influiría en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

En el curso 2012-13, la tasa bruta de graduados en ESO en la Región de Murcia es de 72,4% respecto a la población de 15 años mientras que en España es de 75,4%. Las comunidades autónomas con tasas por encima de la media estatal son Extremadura, Aragón, Madrid, Castilla y León, Galicia, Navarra, Cataluña, Cantabria, Asturias y País Vasco.

Desde el curso 2003-2004 hasta el 2012-2013, la evolución de las tasas de graduación se puede dividir en dos periodos. En el primero, hasta el curso 2006-2007, la tasa desciende en la Región de Murcia de 65,4% a 64,9% mientras que en España disminuye desde 71,9% a 69%. En el segundo periodo, de 2007-2008 a 2012-2013, esta tasa aumenta en la Región desde el 70,4% hasta el 72,4%; también en España, cuyo aumento comprende desde el 74,6% hasta el 75,4%.

Entre los cursos 2003-2004 y 2012-2013 la evolución de la tasa de graduados por comunidades autónomas ha sido oscilante tanto al alza como a la baja. Es reseñable el avance de Extremadura (9,4 puntos) y el retroceso de Comunidad Valenciana (3,6 puntos). La Región de Murcia ha mejorado en 7 puntos porcentuales.

Hay alumnado que obtiene el título a través de módulos voluntarios de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) o a través de la educación de adultos. En la tabla 6.39 se muestra los resultados desde el curso 2009-2010 hasta el 2012-2013.

La proporción de graduados en ESO a través de los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Región de Murcia

TABLA 6.38.
EVOLUCIÓN DE LA TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (%)

	2003-04	2006-07	2009-10	2012-13	Diferencia 12-13/03-04 (p.p.)
R. Murcia	65,4	64,9	70,4	72,4	7,0
España	71,3	69,0	74,6	75,4	4,1

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

TABLA 6.39.
EVOLUCIÓN DE LA TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN ESO EN LA REGIÓN DE MURCIA Y EN ESPAÑA A TRAVÉS DE PCPI Y EDUCACIÓN DE ADULTOS ENTRE LOS CURSOS 2009-2010 Y 2012-2013 (%)

	A través de PCPI (Módulos voluntarios)		A través de Educación Secundaria de Adultos	
	2009-10	2012-13	2009-10	2012-13
R. Murcia	2,4	3,6	9,7	11,2
España	2,3	3,7	11,1	13,2

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

ha sufrido un ligero incremento desde el curso 2009-2010 hasta el curso 2012-13, 1,2 puntos; en el conjunto nacional se eleva a 1,4 puntos. También se produce un incremento en la graduación en educación secundaria para personas adultas, pasando del 9,7% al 11,2% en la Región y en el caso de España de 11,1% en 2009-2010 a 13,2% en 2012-2013.

6.7.5. TASAS DE GRADUACIÓN EN ESTUDIOS SECUNDARIOS DE SEGUNDA ETAPA: BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Se trata de la relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas post-obligatorias consideradas respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas. Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de educación secundaria post-obligatoria, en la que se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: bachillerato y formación profesional de grado medio, que conducen a los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente.

En las enseñanzas de orientación pre-profesional y profesional España, con un 33,3% de tasa de graduados, está por debajo de la media de la OCDE (39,7%), situándose únicamente por encima de Grecia, Francia, Hungría y Estonia.

Como vemos en la tabla 6.40, al igual que en cursos anteriores, en 2012-13 existe en la Región de Murcia una gran diferencia entre la tasa de graduados en bachillerato (51,3%) y la de graduados en ciclos formativos de grado medio (17,4%). El fenómeno es similar en el conjunto del país, aunque es más elevada la tasa de graduados en España en las dos enseñanzas (53,4% y 21,7% respectivamente). La comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en bachillerato es País Vasco (69,3%), seguida de Asturias (64,3%). En formación profesional de grado medio destacan Cantabria (30,5%) y Asturias (30,2%).

En el curso 2012-2013 la tasa de mujeres graduadas en bachillerato en la Región de Murcia es superior a la de hombres (57,2% frente a 47,6%). El mayor número de tituladas en bachillerato sucede también en España (13,4 puntos de diferencia) y en todas las comunidades autónomas.

En los ciclos formativos de grado medio la tasa regional de tituladas es muy parecida a la de sus compañeros y en el conjunto nacional la tasa de tituladas también es mayor que la de titulados, aunque la diferencia es de tan sólo 0,9 puntos; en cambio, en las comunidades autónomas de Aragón, Navarra y País Vasco la tasa de graduación de los hombres supera en más de 5 puntos a la de las mujeres.

TABLA 6.40.
TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA DE BACHILLERATO Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (%)

	Bachillerato				Técnico (1)			
	Total	Hombres	Mujeres	Dif. (p.p.)	Total	Hombres	Mujeres	Dif. (p.p.)
España	**53,4**	**46,9**	**60,3**	**13,4**	**21,7**	**21,2**	**22,1**	**0,9**
Andalucía	50,1	43,7	57,0	13,3	20,4	19,4	21,6	2,2
Aragón	53,2	49,3	57,4	8,1	20,8	24,0	17,4	-6,6
Asturias	64,3	56,9	72,0	15,1	30,2	28,6	31,8	3,2
Baleares	39,7	33,2	46,4	13,2	18,6	17,8	19,4	1,6
Canarias	51,9	44,9	59,2	14,3	21,1	20,6	21,7	1,1
Cantabria	55,4	49,8	61,5	11,7	30,5	28,8	32,5	3,7
Castilla y León	58,2	51,9	64,6	12,7	22,0	23,1	20,8	-2,3
Castilla-La Mancha	48,4	41,2	56,1	14,9	20,2	19,5	20,9	1,4
Cataluña	49,8	42,7	57,5	14,8	24,9	25,6	24,2	-1,4
C. Valenciana	48,5	41,5	56,0	14,5	29,5	28,6	30,4	1,8
Extremadura	52,4	44,8	60,4	15,6	20,1	18,7	21,6	2,9
Galicia	59,5	52,2	67,2	15,0	26,7	26,8	26,5	-0,3
Madrid	62,0	56,9	67,3	10,4	15,5	15,7	15,2	-0,5
R. Murcia	**51,3**	**45,6**	**57,2**	**11,6**	**17,4**	**17,0**	**17,8**	**0,8**
Navarra	58,3	51,1	65,8	14,7	18,8	21,7	15,8	-5,9
País Vasco	69,3	62,2	77,0	14,8	25,0	29,0	20,7	-8,3
Rioja, La	51,7	41,9	61,8	19,9	23,2	23,2	23,2	0,0
Ceuta	38,8	33,9	43,6	9,7	18,5	22,8	14,3	-8,5
Melilla	41,6	34,6	49,6	15,0	13,7	13,8	13,7	-0,1

(1) Incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

6.7.6. TASA BRUTA DE GRADUACIÓN EN ESTUDIOS SUPERIORES Y PORCENTAJE DE TITULADOS ENTRE LA POBLACIÓN DE 30 A 34 AÑOS

La educación superior aparece como un objetivo clave dentro de la Estrategia Europa 2020, establecida con la ambición de que Europa se convierta en una economía inteligente, sostenible e integradora. La Unión Europea ha establecido como punto de referencia para 2020 que el 40% de su población de 30 a 34 años haya alcanzado este nivel.

España ya lo ha superado. En el año 2014 el 42,3% de la población de 30 a 34 años tiene el nivel de educación superior cuando en el año 2000 era el 29,2%. La diferencia entre hombres y mujeres es elevada: en 2014 es de 11 puntos porcentuales (mujeres 47,8% y hombres 36,8%), mientras que en el año 2000 era de 2,5 puntos (30,4% y 27,9% respectivamente).

La comunidad autónoma del País Vasco es la que presenta un mayor porcentaje de población de 30 a 34 años con titulados en educación superior (58,5%), seguida de Madrid (54,0%). Otras diez comunidades superan el 40% del objetivo europeo. Por debajo de dicho objetivo quedan Canarias, Castilla-La Mancha, Andalucía, Región de Murcia y Ceuta y Melilla.

En el conjunto de la Unión Europea, en el año 2014 el 37,9% de la población de

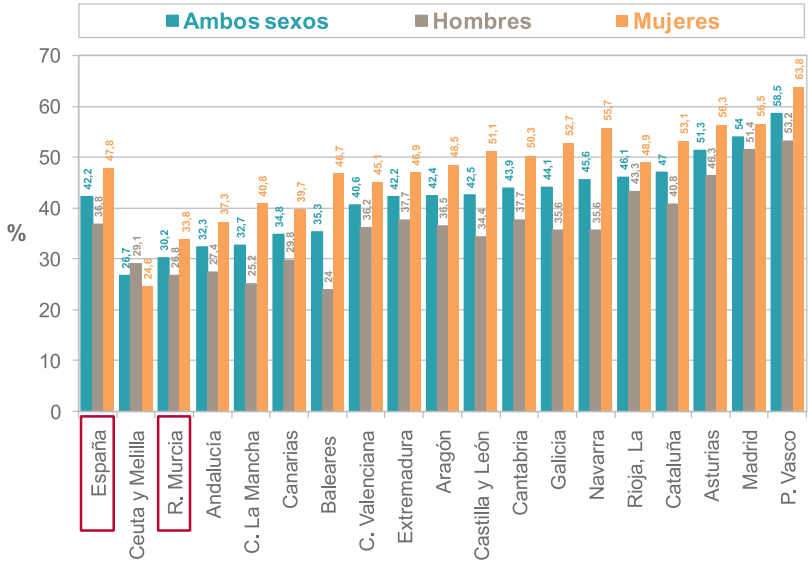
30 a 34 años tiene nivel de educación superior, siendo Lituania (53,3%), Luxemburgo (52,7%) y Chipre (52,5%) los países que presentan los valores más altos, mientras los porcentajes menores aparecen en Malta (26,6%), Rumanía (25%) e Italia (23,9%). España, con el 42,3%, se sitúa por encima de la media de la UE, en una posición intermedia.

La mayoría de la población de 30 a 34 años habría dejado el sistema educativo hace ya unos años, por lo que con el objeto de conocer una situación más reciente de los titulados en educación superior se consideran las correspondientes tasas de graduación, que abarcan las enseñanzas no universitarias (CFGS) que dan acceso al título de Técnico Superior, y las enseñanzas universitarias, que incluyen las titulaciones anteriores al Plan Bolonia de Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Ingeniero y Arquitecto, así como las nuevas titulaciones de Grado y de Máster de este Plan.

En el curso 2012-13 la tasa bruta de titulados en ciclos formativos de grado superior representa un 24%, mientras que en enseñanzas universitarias, las personas que terminan una Diplomatura, una Arquitectura o Ingeniería Técnica suponen un 8,4%, las que obtienen el título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero un 20,1%, las que han alcanzado el título de Grado un 16,3% y las de Máster un 12,1%. En todas las titulaciones, salvo en Diplomatura, Arquitectura e Ingeniería Técnica, las tasas brutas de las mujeres son superiores a las de los hombres.

En el gráfico 6.8 analizamos el porcentaje de población de 30 a 34 años que cuenta con el nivel educativo superior en el año 2014. Comprobamos que la Región de Murcia presenta muy bajos porcentajes de titulados en educación superior en la población de 30 a 34 años. En efecto: sólo un 30,2% de ambos sexos cuenta con este nivel, aproximadamente 12 puntos menos que en España. Las mujeres obtienen mejores resultados en la Región (33,8% frente a 28,8%), fenómeno que también se da en España, pero la distancia es muy grande.

GRÁFICO 6.8.
PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 30 A 34 AÑOS CON NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR POR COMUNIDADES Y SEXO. AÑO 2014



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

Las mujeres de 30 a 34 años en España con título de educación superior alcanzan un 47,8% (14 puntos porcentuales más que en la Región). También los hombres de 30 a 34 adquieren en España la titulación de educación superior en una proporción mayor que en la Región de Murcia: 36,8% (10 puntos porcentuales más). Ello constituye un mal indicador sobre el que habría que actuar.

6.7.7. RESULTADOS A LARGO PLAZO: RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

La relación entre educación y trabajo es una relación compleja que se desarrolla en un marco más general definido tanto por el papel de la educación como por el del trabajo en nuestras sociedades. En casi todos los países de la UE se observan algunas tendencias comunes en la población que constituye la oferta de trabajo: la elevación del nivel de estudios y la ampliación de los escenarios de formación.

El nivel de formación alcanzado por la población forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado a largo plazo del sistema. En los apartados siguientes vamos a abordar la relación de los titulados en nuestra Región con las magnitudes fundamentales del mercado de trabajo: actividad y paro.

6.7.7.1. LA TASA DE ACTIVIDAD: DIFERENCIAS SEGÚN GRUPOS DE EDAD, GÉNERO Y NIVELES EDUCATIVOS

Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel de formación adquirido. La tasa de actividad pone en relación a la población activa con respecto a la población de 16 y más años, la que está en edad de trabajar. La población activa está compuesta por las personas ocupadas y paradas, según las define el INE. En los siguientes epígrafes se analiza la Encuesta de Población Activa (cuarto trimestre de 2015) y se compara las magnitudes de la actividad y paro según los niveles educativos, teniendo en cuenta las diferencias por edad y género en la Región de Murcia y en España.

La tasa de actividad mide la relación entre la población activa (ocupada y parada) con relación a la población en edad de trabajar (16-65 años). Este indicador en la Región de Murcia para ambos sexos del grupo de edad entre 25 a 64 años es de 77,7%, siendo más elevada en los hombres que en las mujeres (hay una diferencia entre sexos de 15,3 puntos porcentuales). En el conjunto del país la distancia es menor (11,9 puntos), también en contra de las mujeres. En el grupo más joven, de 25 a 35 años, la tasa de actividad es más elevada en la Región (85,2%) y en España (86,9%) y el *gap sexual*, aunque se mantiene peor para las mujeres, se reduce mucho respecto al grupo anterior de población.

Conforme es más alto el nivel educativo aumenta la tasa de actividad, como sostiene la teoría del capital humano, tanto en la Región de Murcia como en España. Sin embargo, hay diferencias según el territorio, la edad y entre mujeres y hombres. Considerando la población comprendida entre 25-64 años el *gap sexual* es mayor en la Región de Murcia que en España en contra de las mujeres, especialmente en los niveles más bajos del sistema educativo. A medida que aumenta la formación, la brecha entre hombres y mujeres disminuye sensiblemente. Así, con estudios superiores, la diferencia por sexo en la Región de Murcia es de 6,7 puntos frente a 27,4 para los que sólo cuentan con estudios de primaria.

El grupo más joven, entre 25-35 años, presenta tasas de actividad más elevadas en los dos territorios y se reduce la diferencia entre sexos, aunque la Región sigue mostrando una mayor desigualdad sexual, salvo para quienes cuentan con estudios de secundaria.

TABLA 6.41.
TASAS DE ACTIVIDAD POR GRUPOS DE EDAD (25-64 Y 25-35) Y GÉNERO SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS (4º trimestre de 2015) (%) (1)

Niveles educativos	Región de Murcia				España			
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Dif. (p.p.)	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Dif. (p.p.)
25-64 años								
Total	**77,7**	**85,6**	**70,3**	**15,3**	**79,0**	**85,1**	**73,2**	**11,9**
1. Primaria	56,2	69,9	42,5	27,4	54,8	66,5	44,0	22,5
2. Secundaria	75,6	84,5	66,6	17,9	77,0	84,9	68,4	16,5
3. F. Profesional	83,5	93,4	76,8	16,6	83,9	90,5	78,4	12,1
4. Superior	89,6	93,1	86,4	6,7	88,6	90,8	86,9	3,9
25-35 años								
Total	**85,2**	**87,7**	**82,8**	**4,9**	**86,9**	**89,2**	**84,6**	**4,6**
1. Primaria	74,2	84,6	63,6	21,0	74,2	82,0	67,0	15,0
2. Secundaria	83,4	85,7	80,7	5,0	84,6	88,3	79,9	8,4
3. F. Profesional	93,8	100,0	88,9	11,1	91,6	94,3	88,9	5,4
4. Superior	88,0	87,2	88,6	1,4	89,7	90,0	89,5	0,5

(1) Primaria incluye analfabetos, primaria inacabada y primaria concluida. Secundaria incluye primera y segunda etapa.

Fuente: elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

6.7.7.2. LA TASA DE PARO: DIFERENCIAS SEGÚN GRUPOS DE EDAD, GÉNERO Y NIVELES EDUCATIVOS

Veremos la tasa de paro de las personas entre 25 y 64 años en relación a la población activa de esta edad según los diferentes niveles de formación completados.

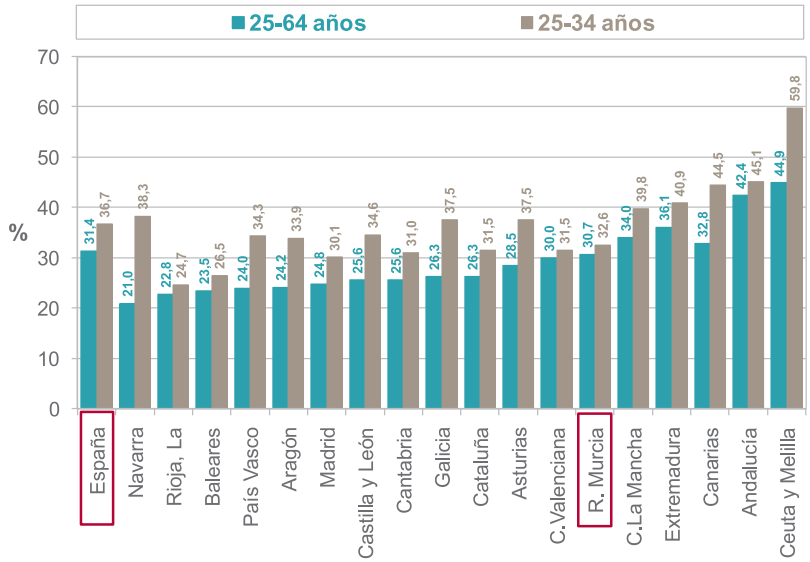
Como consecuencia de la crisis económica la tasa de paro se ha incrementado para la población comprendida entre 25 y 64 años, más en la Región de Murcia (21,2%), fundamentalmente en el caso de las mujeres (1 de cada 4), que en España (19,1%).

Mediante los gráficos 6.9 y 6.10 comprobamos las diferencias en la tasa de desempleo entre CC.AA con relación a un mismo nivel educativo. En ellas, se da una gran disparidad, según rango de edad y nivel educativo.

Para el rango de edad de 25 a 64 años, Navarra (13,8%), País Vasco (15,1%) y La Rioja (22,8%) se encuentran entre las siete comunidades con menor tasa de desempleo para todos los niveles educativos, mientras que Andalucía (32,5%), Canarias (30,6%), Castilla La Mancha (26,3%) y Extremadura (27,6%) están siempre entre las seis comunidades con tasas más elevadas. La Región de Murcia ocuparía el siguiente lugar con una tasa de desempleo en este grupo de edad del 24,5%. En cambio, para la población joven Navarra (21,6%), Cataluña (20,5%) y Baleares (21,2%) se encuentran entre las siete comunidades con menor tasa de desempleo para todos los niveles educativos, mientras que Andalucía (36,4%), Canarias (35,1%), Extremadura (31%) y Castilla La Mancha (33%) tienen tasas que son las más elevadas de desempleo para todos los niveles educativos. La Región de Murcia se encuentra en un punto también elevado aunque no tanto como estas últimas comunidades citadas, pues tiene una tasa de paro de los jóvenes que tienen entre 25 a 34 años de 26,5%.

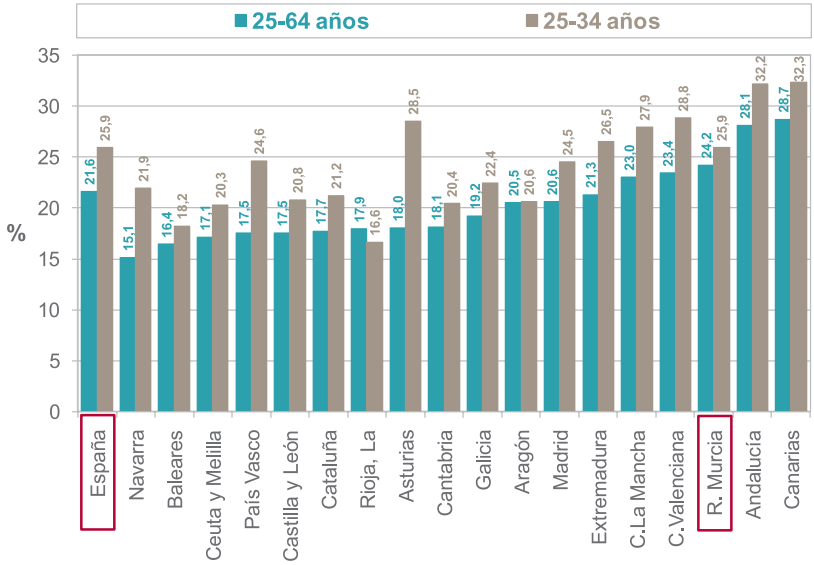
A continuación analizamos las desigualdades entre comunidades por cada nivel educativo: ESO o menos, ESO completo y educación superior. En el gráfico 6.9 observamos las tasas de paro de quienes cuentan con el nivel más bajo de estudios, educación secundaria obligatoria o inferior.

GRÁFICO 6.9.
TASA DE PARO DE LA POBLACIÓN CON NIVELES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA E INFERIOR POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS. 2014 (%)



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación..

GRÁFICO 6.10.
TASA DE PARO DE LA POBLACIÓN CON NIVELES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE SEGUNDA ETAPA POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y GRUPOS DE EDAD. 2014 (%)



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

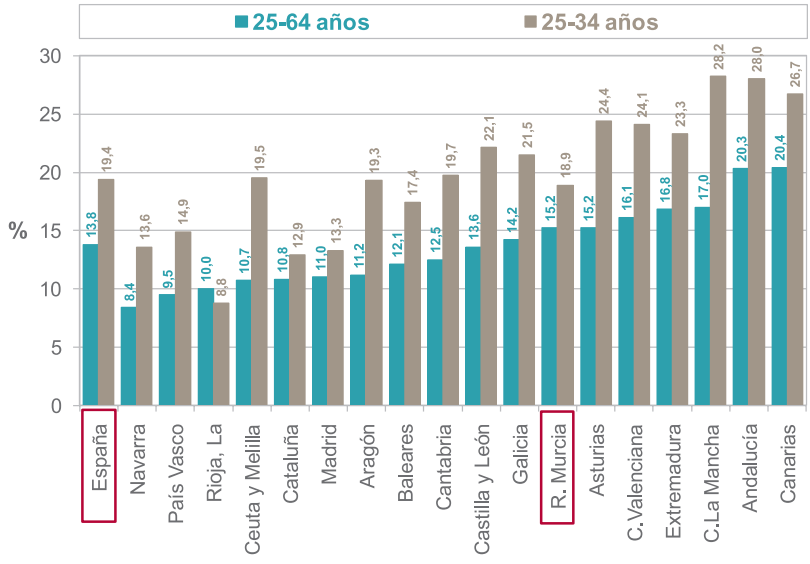
Comprobamos el coste que supone para el grupo más joven pues en todas las CC.AA la tasa de paro es más elevada que en el grupo de más edad. La Región de Murcia se encuentra en la sexta posición desde abajo con un 32,2% y un 30,7% de paro respectivamente para el grupo más joven y el de más edad respectivamente. En peor situación se encuentran Castilla-La Mancha, Extremadura, Canarias y Andalucía. La media española para los que tienen ESO o inferior es 36,7% para el grupo más joven y 31,4% para el de más edad.

A continuación analizamos las tasas de paro de la Región de Murcia y resto de comunidades de España en la población que cuenta estudios de ESO completos, según grupos de edad. La Región de Murcia tiene tasas de paro muy elevadas en la población joven con nivel educativo de educación secundaria obligatoria, pues alcanza el 25,9%, y 24,2% en el grupo de más edad, situándose en la tercera comunidad por la cola con más paro de España.

Es una de las comunidades donde la diferencia de las tasas de paro por edad no son muy acusadas como ocurre por ejemplo en Asturias, donde los jóvenes alcanzan el 28,5% y los de más edad el 18%. La media nacional se sitúa en cifras parecidas a las de la Región de Murcia, pues las tasas de España son 25,9% en el grupo más joven y 21,6% en el de más edad. Destacan por tener menores tasas, La Rioja, Baleares y Cantabria. Y las regiones con las tasas más elevadas son Canarias y Andalucía.

En el gráfico 6.11 analizamos las tasas de paro regionales referidas a la población que cuenta con educación superior por grupos de edad. Comprobamos que las tasas de paro se aminoran cuanto más elevado es el nivel de estudios. Sin embargo, hay grandes disparidades por CC.AA. La Región de Murcia tiene una tasa de desempleo en la población joven con educación superior de 18,9% (medio punto menos que la media nacional) y un 15,2% en la población de más edad (1,4 puntos más que en España). Las

GRÁFICO 6.11.
TASA DE PARO DE LA POBLACIÓN CON NIVELES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN DE MURCIA Y RESTO DE CC.AA Y GRUPOS DE EDAD. 2014



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015): Indicadores de la educación.

comunidades mejor situadas son Navarra, País Vasco y La Rioja; las peores, Castilla La Mancha, Andalucía y Canarias.

Para profundizar en el análisis vamos a hacer una explotación de la EPA introduciendo la variable género y los niveles educativos. Así comprobamos en la tabla 6.42 que la brecha entre mujeres y hombres es casi el doble en la Región que en el conjunto del país (6,8 puntos a 3,8). En general, las tasas de desempleo de los jóvenes entre 25 a 35 años son superiores a la de los adultos en todos los niveles educativos. Pero la tasa de desempleo va ligada también a la variable género y al nivel de estudio. La tasa de desempleo de las mujeres es más elevada que la de los hombres, pero las diferencias se reducen cuando tienen estudios superiores.

En la Región de Murcia la tasa de paro para ambos sexos del grupo entre 25 a 64 años desciende con los estudios superiores (11,7%) ya que con primaria llega al (32,5%). En España, en este mismo grupo de edad el paro es aún mayor para los que sólo tienen educación primaria (34,6%) y también se reduce en las personas con educación superior (12,1%). Si comparamos estos porcentajes con el grupo más joven resulta que los jóvenes murcianos y también los españoles incrementan el paro con niveles educativos de primaria (38,8% y 39,5% en el conjunto nacional) y también tienen peor situación que el grupo de más edad aunque tengan estudios superiores. En efecto, con educación superior los jóvenes murcianos de 25 a 35 años cuentan con un 18,7% de paro (7 puntos más que el grupo de 25-64 años) y en el caso de los españoles el paro de los que tienen estudios superiores es 18,5% (6,4 puntos más que el grupo de 25 a 64 años).

Las mujeres sufren en Murcia más el paro que los hombres salvo en el caso del nivel educativo de primaria, tanto en el grupo de más edad como en el más joven.

TABLA 6.42.
TASAS DE PARO DE LA POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD (25-64 Y 25-35) Y GÉNERO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS
(4º trimestre 2015) (%) (1)

Niveles educativos	R. Murcia				España			
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Dif. (p.p.)	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Dif. (p.p.)
25-64 años								
Total	**21,2**	**18,0**	**24,8**	**6,8**	**19,1**	**17,3**	**21,1**	**3,8**
1. Primaria	32,5	33,1	31,6	1,5	34,6	32,6	37,3	4,7
2. Secundaria	22,7	19,9	26,6	6,7	25,7	19,9	33,3	13,4
3. F. Profesional	20,6	16,2	24,4	8,2	19,1	16,3	21,8	5,5
4. Superior	11,7	9,9	13,3	3,4	12,1	10,1	14,0	3,9
25-35 años								
Total	**26,2**	**23,4**	**29,0**	**5,6**	**24,8**	**24,0**	**25,6**	**1,6**
1. Primaria	38,8	42,9	33,3	9,6	39,5	42,2	36,2	6,0
2. Secundaria	30,4	26,7	35,2	8,5	30,1	27,6	33,9	6,3
3. F. Profesional	22,4	20,8	24,2	3,4	26,2	24,1	28,1	4,0
4. Superior	18,7	17,5	19,6	2,1	18,5	12,0	23,7	11,7

(1) Primaria incluye analfabetos, primaria inacabada y primaria concluida). Secundaria incluye primera y segunda etapa.

Fuente: elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

A nivel nacional se produce este fenómeno sólo en el grupo entre 25 a 35 años.

En el caso de la Región de Murcia, el grupo de 25 a 64 años tiene una proporción de paro femenino global de 24,8% alcanzando el máximo en las que sólo tiene el nivel de educación primaria. En el grupo más joven, con una tasa de paro femenino del 29%, alcanza su máximo en las que tienen el nivel de educación secundaria (35,2%). Los hombres murcianos entre 25 y 65 años tienen una tasa de desempleo de 18%, llegando a alcanzar el 33,1% los que sólo tienen educación primaria. Pero el grupo más joven lo tiene mucho peor pues con una media de 23,4% de paro llegan al 42,2% los que tienen sólo educación primaria. En el conjunto nacional, los varones están mejor en cuanto a las tasas de desempleo en el grupo de más edad y en el grupo más joven una situación peor, como en la Región de Murcia.

BIBLIOGRAFÍA

Beck, U. (1998): La sociedad del riesgo, Barcelona, Paidós.

Bernardi, F. / Cebolla, H.(2014): "Clase Social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas", *REIS,* Nº146. CIS.

BOE (1978): Constitución Española.

Casal, J., Merino, R., García, M. (2011): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes*", Papers,* 96/4, pp. 1139-1162.

Casanova, Mª A. (1990): "Educación Especial: hacia la integración", Escuela Española, Madrid.

CIDEC (2004): Competitividad y cohesión: Las tendencias de las regiones. *Quinto informe.*

Fernández Llera, R./Muñiz Pérez, M.(2012): "Colegios concertados y selección de escuela en España: un círculo vicioso" *Presupuesto y Gasto Público*, 67, pp. 97-118.

Fernández Santamaría, R. (2011): "El camino hacia la integración". *CEE Participación Educativa*, 18, noviembre 2011, pp. 79-90.

Frutos, L. (2015): "Títulos, Trabajos y Profesiones" en *España 2015, Situación Social,* Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Frutos, L./ Solano Lucas, J.C. (2016): "Jóvenes sin estudios en España 2005-2014. La crisis de la oportunidad", *Revista Portuguesa de Educación* (en prensa).

INE (2015): Encuesta de población Activa.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106

MEC (2010): Evaluación General de Diagnóstico. ESO. Informe de Resultados

MEC (2015): Sistema estatal de indicadores de la Educación.

MECD. (2008). Datos y cifras curso escolar 2015/2016. Imprenta Nacional de la AEBOE. Madrid.

Morin, E. (2015): "Une collaboration qui éclaire" *Cahiers Pedagogiques,* nº 521.